**Výsledky anonymní ankety na téma Spokojenost rodičů s naší školou**

**Vážení rodiče,**

**od 14. ledna do 6. února letošního roku probíhala anketa, ve které jsme vám položili několik otázek. Seznámíme vás nyní s odpověďmi rodičů, kteří se do ankety zapojili.**

* S vedením školy je spokojeno 98 % rodičů.
* 96 % rodičů má dostatek informací o dění ve škole.
* S chování učitelů k rodičům a jejich dětem je spokojeno 94 % rodičů.
* 92 % rodičů hodnotí prostředí v naší škole jako bezpečné a přátelské pro jejich děti, 5 % nemá na věc žádný názor.
* S úrovní výuky je spokojeno 90 % rodičů. 5 % rodičů nemá na úroveň výuky žádný názor.
* 83 % rodičů by naši školu doporučilo svým známým.
* Více mimoškolních aktivit by přivítalo 67 % rodičů, a to i v případě, že by je finančně zatížily. 9 % rodičů neví.
* S kvalitou školní družiny je spokojeno téměř 80 % rodičů, 14 % rodičů nemá na věc žádný názor.

Jaké vzkazy jste nám poslali v rámci ankety?

1. Zájem o školu v přírodě. Tento požadavek se několikrát opakoval.

Tyto aktivity určitě budeme realizovat na 2. i na 1. stupni. Vnímáme, že jsou důležité nejen z hlediska péče o zdravý životní styl, ale také z důvodu intenzivnější socializace dětí a vytváření přátelského a bezpečného klimatu ve škole.

1. **Více projektových dní, exkurzí, podpora talentovaných dětí atd**. Tento požadavek se opakoval.

Projektové dny a výjezdy na vzdělávací programy organizujeme průběžně a není jich málo. Jejich souhrn za každý měsíc si můžete přečíst v našem KOMINFU, které pravidelně vydáváme. Někdy má více akcí jedna třída, jindy zase druhá. Není možné zajistit, aby měly všechny třídy stejný počet aktivit. Každý školní rok je jiný a rozhodující je, zda nabízené příležitosti souvisejí s naším vzdělávacím plánem. Důležitým aspektem je také jejich finanční náročnost. Výjezdy za poznáním však naše škola rozhodně podporuje a bude jich určitě přibývat.

Talentované děti již teď systematicky podporujeme tím, že na prvním stupni 2 hodiny v týdnu vzděláváme žáky v malých skupinách a používáme speciální metody pro rozvoj kreativity a logického myšlení. Na obou stupních máme dvě odbornice – koordinátorky péče o nadané žáky. V dané oblasti se obě vzdělávají, mají k dispozici speciální pomůcky a sdílejí zkušenosti s ostatními kolegy. Spolupracují i s organizacemi, jako je MENSA a Z.A.D.E.K. (<http://zadek-ostrava.cz/>). Naše škola ve spolupráci s porubským poradenským centrem prezentovala ukázky z výuky nadaných žáků ostatním porubským školám.

V příštím roce bude péče o nadané žáky rozšířena i na druhý stupeň tak, aby navazovala na pátou třídu.

1. Děti smějí jíst jen o velké přestávce (ojedinělá poznámka)

Tato výhrada se objevila pouze jednou, domníváme se, že jde o nedorozumění. Žádné takové nařízení na naší škole neexistuje.

1. Ranní chaos před školou (ojedinělá poznámka)

Tuto situaci bohužel neovlivníme. Žáků je 465, a pokud bychom chtěli zorganizovat jejich „postupný“ příchod do školy, musely by některé třídy začínat dříve, jiné později. To by zase nevyhovovalo organizaci školní družiny nebo starším žákům, kteří mají různé odpolední aktivity.

1. Nehodnotit výchovy známkou, pouze slovně (ojedinělá poznámka)

V podstatě není důležité, zda jsou žáci hodnoceni známkou nebo slovně. Je to jen forma. Důležitý je obsah a účel hodnocení. Jakékoliv hodnocení musí mít smysl v tom, aby každý žák věděl, v čem konkrétně se má zlepšit, co může udělat jinak, jak zlepšit své studijní výsledky, jak pracovat na svém osobním rozvoji. Jsme si toho vědomi, a proto hodnocení známkami doplňujeme formativním hodnocením. Všichni pedagogové byli v této oblasti proškoleni a formativní hodnocení používají. 2

Argument, že nikdo nemůže za to, že není nadaný třeba na výtvarnou nebo hudební výchovu, a tudíž by neměl být „trestán“ špatnou známkou, je zavádějící. Někteří žáci jsou nadaní na matematiku či jazyky, jiní lépe zvládají tělocvik či krásně zpívají. Každý máme jiné limity a předpoklady. Ve výchovách se samozřejmě klade větší důraz na snahu žáka o zlepšení a jeho přístup k úkolům. A to se odráží ve známce. Motivační známky za aktivitu v hodině používá mnoho učitelů. Žáky potěší stejně jako slovní pochvala, možná i více.

1. Chybějící toaletní papír (ojedinělá poznámka)

Bohužel se stává, že žáci vyhazují celé role toaletního papíru z oken nebo je vhazují do odpadů, rozmotávají ho a pohazují po místnostech atd. Pak se stane, že papír není k dispozici. Uklízečky ho doplní až odpoledne po příchodu do práce.

1. Odhlášky obědů (ojedinělá poznámka)

Objevil se požadavek, aby měli rodiče možnost odhlásit oběd v den nemoci žáka i po půl sedmé. Ano, je pravda, že obědy se musejí v den nemoci odhlásit do 6.30. Ale za to bychom spíše zasloužili pochvalu. Na ostatních školách totiž možnost ráno odhlásit oběd na ten samý den vůbec neexistuje. Není k tomu totiž důvod. V den, kdy dítě onemocní, si rodič může oběd vyzvednout za dotovanou cenu. To, že umožňujeme ještě týž den ráno oběd odhlásit, je naše dobrá vůle a snaha vyhovět maximálně rodičům.

1. Nevpouštění rodičů do budovy (ojedinělá poznámka)

Na recepci školy je zaměstnankyně, která má hlavní úkol: nevpustit do budovy nikoho, kdo v ní nemá co dělat. Je to důležité opatření pro zajištění bezpečnosti dětí. Ano, stalo se v minulosti, že rodič žáka školy, kterému se podařilo nepozorovaně proniknout dovnitř, napadl fyzicky spolužáka svého dítěte, aby si s ním vyřídil účty. Proto máme přísný režim. I rodiče našich žáků mohou být vpouštěni do budovy pouze s vědomím učitele, kterého jdou navštívit.

Někteří rodiče se domáhají návštěvy učitele bez předchozí domluvy. Bohužel nemůžeme těmto rodičům vyhovět z několika důvodů: učitel si před vyučováním připravuje pomůcky, vyřizuje korespondenci, má dohledy na chodbě nebo dohodnuté schůzky s rodiči, asistentkou pedagoga, školní asistentkou, psychologem, výchovnou poradkyní, atd. To, že pedagog nemá zrovna v daný čas výuku, neznamená, že nepracuje.

Naším cílem je setkávat se s rodiči v klidu a pohodě, dát prostor vzájemné komunikaci, kvalitně se věnovat řešení problémů. Věříme, že je tento režim pro obě strany komfortnější a efektivnější.

1. Více aktivit Žákovského parlamentu a jeho intenzivnější spolupráce s ředitelkou (ojedinělá poznámka)

Ano, v této oblasti máme prostor pro další rozvoj. Během covidu se tato činnost utlumila a je na nás, abychom ji oživili. O aktivitách našeho ŽP na ostravské úrovni se můžete dozvědět na webu školy. Na přelomu dubna a května pozve náš ŽP rodiče i prarodiče na společnou akci.

1. Větší zapojení do celostátních akcí, ekoškola (ojedinělá poznámka)

Zapojujeme se především do akcí, o které mají naši žáci zájem a v nichž mají předpoklady uspět. Účastníme se nejen vědomostních olympiád, ale i aktivit zaměřených na fyzické dovednosti. Pokud by rodiče věděli o dalších zajímavých akcích, přivítáme jejich tipy.

Ekoškola – zaměření vzniklo v minulých letech a souviselo s několika nadšenými pedagogy, kteří tento směr ve škole prosadili. V současné době aktivity v oblasti environmentální výchovy organizuje paní zástupkyně. A je jich dost. Každý rok na základě plnění různých kritérií a aktivit obnovujeme titul EKOŠKOLA a pravidelně se účastníme programu Recyklohraní. Loni jsme se umístili na sedmém místě v Moravskoslezském kraji. V celé republice se soutěže zúčastnilo 3839 škol a my jsme jich 3756 porazili. To je hodno pochvaly.

Je pravda, že zaměření na „eko“ nijak příliš nezdůrazňujeme. Naše současné přesvědčení je takové, že základní škola by měla dětem nabízet širokou paletu možností. Zaměření na jednu vybranou oblast nepovažujeme za přínosné.

**Děkujeme všem rodičům, kteří se ankety zúčastnili, za otevřenost a upřímnost. Vaše zpětná vazba je pro nás velmi důležitá.**

**Za pedagogický sbor Mgr. Renáta Fialová**