

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2019/2020



Zprávu předkládá dne:	11. 9. 2020
Projednáno školskou radou dne:	28. 8. 2020
Projednáno na pedagogické radě dne:	28. 8. 2020

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytýčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 06. 2020

Obsah

ÚVOD	2
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1 Škola.....	6
1.2 Součásti školy.....	6
1.3 Zřizovatel školy.....	6
1.4 Vedení školy.....	6
1.5 Školská rada.....	6
1.6 Žákovská organizace.....	7
1.7 Organizace rodičů.....	7
1.8 Odborová organizace.....	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
2.1 Přehled oborů vzdělávání.....	8
2.2 Zaměření školy.....	8
2.3 Počet tříd a žáků.....	8
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	8
2.5 Jazykové vzdělávání.....	8
2.6 Volitelné předměty.....	8
2.7 Nepovinné předměty – škola nenabízí.....	8
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou.....	9
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	10
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	10
3.2 Ocenění zaměstnanci.....	10
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI	11
4.1 Autoevaluace.....	11
4.2 Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity).....	14
4.3 Prezentace školy na veřejnosti/ aktivity školy reagující na komunitní, sociální a kulturní potřeby obce.....	16
4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy.....	17
4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy).....	17
4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	18
4.7 Školní družina.....	18
4.8 Školní jídelna.....	20

4.9	Žákovská organizace - Zpráva o činnosti žakovské samosprávy/žakovského parlamentu	20
4.10	Organizace rodičů - Spolek rodičů/Nadační fond	20
4.11	Odborová organizace.....	21
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	21
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	21
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	23
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	23
5.2	Specializovaná pracoviště.....	23
5.3	Specializované třídy – nejsou zřízeny	23
5.4	Podpora talentovaných žáků	23
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	24
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga.....	25
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	25
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	26
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	26
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	27
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	29
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	29
6.2	Výsledky přijímacího řízení	29
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	30
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	30
7.2	Přehled výchovných opatření	30
7.3	Přehled absence	31
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	32
8.1	Navštívené kurzy	32
8.2	Hodnocení školení	33
8.3	Celoživotní učení.....	33
9	KLIMA ŠKOLY.....	34
9.1	Výsledky a následná řešení.....	34
9.2	Opatření	34
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	35

10.1	Schválené příspěvky pro rok 2019	35
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	35
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	35
10.4	Přímé náklady na vzdělávání	36
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem.....	37
10.6.	Přehled realizovaných oprav a investic	37
11	PŘÍLOHY	38

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace

adresa školy: Komenského 668/13

IČO: 709847 27

identifikátor zařízení: 600 145 263

zahájení činnosti školy: 1. 9. 1955

e-mail: zskomenskeho@centrum.cz

tel.: 732 663 468

datová schránka: gc4mqvt

webová stránka: www.zskomenskehoporuba.cz

školní vzdělávací program: S Komenským nově

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102520208	455	600
školní družina	120100525	153	180
školní klub			
školní jídelna	102956936	84	800

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Renáta Fialová

zástupce pro 1. stupeň i 2. stupeň: Mgr. Kateřina Wenglarzyová

vedoucí školní jídelny: Irena Karmazinová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Olga Pešková, Lumír Cyrus

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Petra Dolbová, Mgr. Kareřina Wenglarzyová

členové jmenovaní zřizovatelem: Mgr. et Mgr. Karin Halfarová, Petr David

1.6 Žákovská organizace

předseda: Mgr. Šárka Kaniová

1.7 Organizace rodičů

předseda: Lenka Pulkrábková

1.8 Odborová organizace

předseda: Mgr. Lenka Kolářová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Základní škola se zaměřuje na oblast environmentálního vzdělávání a výchovy, je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola a národních programů Recyklohraní a M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). V 8. ročníku je vyučování přírodopisu rozšířeno o ekologický seminář. V souvislosti s tím jsou organizovány týdenní ekokurzy.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
19	20	456	455	24	22,75

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	153	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
francouzský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
německý jazyk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ruský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
španělský jazyk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekologický seminář	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.7 Nepovinné předměty – škola nenabízí

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Judo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Basketbal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Pohybové hry	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
Tanečky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
Atletika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Házená	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mažoretky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Gymnastika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0
Veselá věda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
Keramika - 3 kroužky	39		
Pohybový	9		
Přírodovědný	9		
Sportovní	17		
Šikovné ruce	16		
Vaření	11		
Zábavná logika - 5 kroužků	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>
Badatelský klub – 2 kroužky	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>
Čtenářský klub – 7 kroužků	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>
Doučování – 7 kroužků	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	28	28
vychovatelé ŠD	6	4,61
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	0	0
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	0	0
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	12	11,48
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	51	48,59

Komentář: 2 zaměstnankyně odešly na mateřskou dovolenou, 2 zaměstnanci odešli do starobního důchodu, 1 zaměstnanec odešel na základě dohody o rozvázání pracovního poměru. Nastoupilo 6 nových zaměstnanců, z toho 4 pedagogové. Důvodem bylo především navýšení počtu vyučovacích hodin od příštího školního roku.

3.2 Ocenění zaměstnanci

U příležitosti oslav Dne učitelů byla oceněna ÚMOB Mgr. Daniela Poledníková za mimořádnou pedagogickou činnost, péče o žáky talentované a zapojení školy do mezinárodních ekologických programů.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

Vyhodnocení realizace jednotlivých bodů vize moderní školy, která byla popsána v Koncepci rozvoje školy z roku 2018, a dalších úkolů, které byly zformulovány během minulého školního roku

V letošním školním roce bylo provedeno zhodnocení současného stavu školy prostřednictvím:

- dotazníkového šetření mezi žáky a rodiči, jak oni vnímají kvalitu služeb, které škola nabízí, a spolupráci s ní,
- SWOT analýzy, na jejíž tvorbě se podíleli všichni zaměstnanci školy.

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• Zavádění inovativních metod – Hejného matematika, zážitková pedagogika, kritické myšlení• Rozvoj práce s talentovanými žáky• Široká nabídka klubů, kroužků• Akce školy (i pro veřejnost), projektové dny, propojení výuky s praxí, ozdravné pobyty, adaptační kurzy, lyžařské kurzy na 1. i 2. stupni, ekokurzy, výjezdy do zahraničí• Kvalitní školní poradenské pracoviště• Dobrá interní komunikace a spolupráce, možnost vzdělávání a osobního růstu• Interaktivní tabule, počítač, dataprojektor v každé třídě• Velká školní zahrada a hřiště, odborné učebny, keramická pec• Webové stránky, Facebook, Bakaláři – intenzivní prezentace školy a komunikace s rodiči• Výborná spolupráce se spolkem rodičů• Intenzivní spolupráce s rodiči a odborníky• Spolupráce s MŠ	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné sdílení zkušeností• Absence systematické logopedické péče• Příliš mnoho akcí narušujících výuku• Nedostatečná vybavenost IT technikou – tablety a počítače pro individuální práci žáků, malá kapacita PC učeben• Sportoviště a školní zahrada – nedostatečné vybavení pro atletiku, pro výuku venku i pro činnost ŠD• Nedostatek osobního prostoru pro učitele v kabinetech, zastaralé vnitřní zařízení• Malé zapojení rodičů do života školy
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">• Redukce učiva v ŠVP• Snížení úvazků (především třídním učitelům, preventistovi, výchovnému poradci, kariérovému poradci)• Intenzivnější spolupráce mezi učiteli – sdílení zkušeností• Získání nadšených mladých pedagogů• Větší zapojení (zejména 1. stupně) do soutěží• Dotace – dovybavení hřiště, PC technikou• Dotace na pořízení relaxační místnosti• Dotace na vybavení školní zahrady pro výuku a relaxaci – odpočinkové zóny, herní prvky pro ml. žáky a workoutové hřiště pro starší žáky	Hrozby <ul style="list-style-type: none">• Předimenzovaný obsah RVP• Byrokratická zátěž učitelů, stres, nedostatek času na oddych, vyhoření, odchod ze školství• Vysoký počet žáků v oddělení ŠD• Nedostatek financí na modernizaci exteriéru i interiéru školy, také na výukové pomůcky• Příliš malá prostorová kapacita jídelny• Koncentrace sociálně slabých rodin v okolí školy, neustálé zhoršování rodinného prostředí žáků, ochranná výchova dětí

<ul style="list-style-type: none"> • Intenzivnější zapojení rodičů do života školy, především do práce spolku rodičů – přednášky, besedy, společné aktivity 	<p>v rodině, nedůslednost rodičů, čím dál slabší motivovanost dětí, nárůst počtu žáků s poruchami chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná komunikace MŠMT se školami, chaotické rozhodování • Nedostatečná podpora ze strany SPC, PPP z důvodu zahlcenosti poraden inkluzí • Odchod žáků po 5. třídě na gymnázia
--	---

Uvedené poznatky budou zapracovány do nové koncepce rozvoje školy.

Oblast řízení

Byly posílena pozice jednotlivých vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení, byli ve větší míře zapojeni do řízení školy, je kladen důraz na jejich zodpovědnost za realizaci dílčích procesů, podílejí se na hodnocení činnosti svých kolegů i na pravidelné evaluaci výchovně vzdělávacího procesu.

Byly zavedeny pravidelné schůzky užšího i širšího vedení školy a systém individuálních osobních setkání s pedagogy, v rámci kterých se pracuje s profesními portfolii a jsou nastavovány plány osobního rozvoje.

Byla připravena nová struktura vedení školy. Od příštího školního roku bude jmenován druhý zástupce ředitelky, jehož úkolem bude především zajistit intenzivnější získávání finančních prostředků z dotačních titulů MŠMT, SFŽP, SMO a jiných institucí. Dalším cílem nové organizační struktury je poskytnout ředitelce školy větší prostor pro sledování výchovně vzdělávacího procesu.

Oblast výchovně vzdělávací

Proběhla revize školního vzdělávacího plánu, učivo bylo nově rozvrženo do jednotlivých ročníků tak, aby lépe vyhovovalo reálným možnostem a podmínkám, vzdělávací obsah byl částečně redukován a lépe uzpůsoben potřebám dnešních žáků. Formou dodatku k ŠVP byla dne 28. 8. 2020 schválena Školskou radou rozšířená nabídka druhého cizího jazyka o ruský jazyk.

V souvislosti se zaměřením školy na EVVO jsme pokračovali v zapojení do sítě škol M.R.K.E.V., mezinárodního programu Ekoškola, celostátního projektu RECYKLOHRANÍ (sběr použitých baterií a elektrozařízení) – nasbírané body jsme směnili za hru a kopací míč, ODPADÁČKU – sběr použitého oleje.

Aby bylo možné sledovat plnění požadavků stanovených školním vzdělávacím plánem, byl zaveden systém srovnávacích testů (SCIO – národní testování 9. tříd - ČJ, Ma, OSP), díky nim začala být zjišťována tzv. přidaná hodnota (do jaké míry žáci rozvíjejí svoje studijní předpoklady, zda je využíván jejich potenciál). Testování žáků 5. tříd bohužel neproběhlo z důvodu uzavření školy. Proběhlo také testování ČŠI – výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2019/2020 – Environmentální výchova v 8. ročníku. Všechna testování dopadla očekávaným způsobem – výsledky se pohybovaly v průměrných hodnotách. Překvapivé bylo pouze zjištění, že osobní studijní předpoklady žáků 9. tříd jsou podprůměrné a jejich skutečné studijní výsledky v matematice nedosahují ani těchto hodnot. Hodnocení na vysvědčení však

těmto studijním výsledkům odpovídalo. V příštím roce budeme ověřovat, zda se nejednalo pouze o exces, provedeme další testování a budeme zjišťovat příčiny neuspokojivého stavu. Součástí sledování výsledků výchovně vzdělávacího procesu je také hodnocení čtvrtletních písemných prací z hlavních předmětů od 5. do 9. třídy.

Oblast personální

V rámci zkvalitnění pracovních podmínek pro pedagogy byly zahájeny práce na úpravě kabinetu pro první stupeň.

Za účelem zkvalitnění pracovních podmínek pracovním v oblasti úklidu byla zrekonstruována místnost pro převlékání a odpočinek, byl pořízen stroj pro čištění podlah.

Důležitou akcí pro posílení dobrých vztahů uvnitř pracovního kolektivu byl ozdravný pobyt pro zaměstnance, který se konal v hotelu Pod Kyčmolem, zúčastnilo se ho 21 zaměstnanců.

Za účelem péče o duševní zdraví pedagogů a prevence syndromu vyhoření proběhlo také několik vzdělávacích programů zaměřených na oblast sebepoznání, komunikace s problémovými žáky či rodiči, řešení problémových situací.

Bylo provedeno anonymní šetření mezi pedagogy na tato témata:

- „Co nejvíce motivuje pedagogy naší školy k lepší práci“

Z výsledků vyplynulo, že jsou to na 1. místě úspěchy žáků, na 2. finanční ohodnocení a na 3. dobré vztahy v kolektivu.

- „Co chtějí pedagogové vylepšit“

69 % pedagogů žádalo lepší technické vybavení a pomůcky, více se zapojit do plánování práce školy mělo zájem pouze 19 % .

Bylo také provedeno anonymní šetření na téma kultury školy. Z výsledků vyplynulo, že většina zaměstnanců věří vedení školy, jsou spokojeni s možností podílet se rozhodování, se vzájemnou komunikací, s personální politikou, mají pocit, že vedení věnuje náležitou pozornost jejich práci, mají dobré povědomí o společných cílech. Vzájemné vztahy hodnotili jako celkem dobré, umožňující potřebnou spolupráci. Spokojenost s technickým vybavením školy a s estetickou úrovní pracovního prostředí byla hodnocena jako průměrná. Vlastní inovativnost hodnotila většina zaměstnanců pouze jako průměrnou, vyvolanou naléhavou nutností.

Interakci mezi učiteli a žáky hodnotili jako průměrnou, s výkyvy na obě strany, zčásti se i daří budovat dobré vztahy, které přispívají k pohodě při výuce. Komunikaci s rodiči hodnotili jakou dobrou.

Oblast materiálně provozní

Za účelem podpory zejména technické a informační gramotnosti byl připraven prostor pro vybudování ICT dílny, pořízeny dvě 3D tiskárny, byla zrekonstruována dolní počítačová učebna a díky tomu se zdvojnásobila její kapacita.

Byla zrekonstruována střecha školy včetně zateplení stropu, byly vyměněny vstupní dveře, zrekonstruován prostor recepce školy, pořízen systém elektronického vrátného včetně instalace kamer.

Byl zrušen sklad pomůcek zeměpisu, přestěhován sklad učebnic a sklad čisticích prostředků a z dotačních titulů byly ve volných prostorách pořízeny nové kabinety pro školní asistentku a školní psycholožku.

Byl pořízen nový nábytek do ranní školní družiny, taburety na chodby, realizována výmalba školní jídelny včetně nákupu nových záclon, zrekonstruován kabinet MS 1-3.

Oblast komunikace a spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Škola začala pravidelně vydávat Ročenku, na jejíž přípravě spolupracují učitelé s žáky (viz příloha).

Za účelem navázání užších vztahů a spolupráce s mateřskými školami začali žáci druhého stupně připravovat pravidelnou akci Sportovně zábavné dopoledne pro mateřské školy. Tato akce proběhla v minulém školním roce, letos ne v důsledku koronavirové krize. Budeme v ní pokračovat v dalších letech.

Ve spolupráci se 3 mateřskými školami a Základní školou Porubskou jsme připravili žádost o finanční dotaci, která by nám pomohla výrazně zkvalitnit péči o duševní zdraví žáků i pedagogů.

Na základě návrhu žáků bylo vytvořeno nové logo školy, od loňského roku byly postupně modernizovány webové stránky, vytvořen facebookový profil školy, zaveden elektronický systém Bakaláři.

Rodiče byli zváni nejen na tradiční akce školy (letos bohužel značně omezené epidemiologickými opatřeními), ale také nově na besedy se školní psycholožkou. Škola jim nabízí také individuální konzultace s odborníky školního poradenského pracoviště. Rodiče měli možnost přijít se podívat do výuky.

Za účelem intenzivnější spolupráce s rodiči na řešení problémů byly zavedeny individuální výchovné plány.

Byla rozšířena spolupráce s externími subjekty, aby škola mohla nabízet více kroužků – viz výše.

V rámci realizace projektů škola začala intenzivněji spolupracovat se SMO a zřizovatelem (kariérový poradce, školní psycholog, koordinátor péče o talentované, školní poradenská činnost).

V době koronavirové krize škola spolupracovala s VŠB na tisku ochranných štítů, sama je také vyráběla.

4.2 Rozvoj klíčových gramotností (vybrané aktivity)

A. Rozvoj komunikační, sociální a mediální gramotnosti žáků jsme podpořili:

- realizací projektu Ostrava známá neznámá, v rámci něhož žáci navštívili zajímavá místa Ostravy a vytvořili tištěného průvodce pro teenagery,
- zapojením žáků do projektu VŠB Zlepši si techniku – Třída vynálezců, díky kterému žáci rozvíjeli komunikační schopnosti a práci s mediálním sdělením,
- zajímavé žákovské práce jsme vystavovali v hale školy,
- realizací adaptačního kurzu pro žáky budoucích 6. ročníků

- aplikací zážitkové pedagogiky v hodinách dějepisu – metoda tváří v tvář historii, kdy žáci poznávají historii skrze individuální příběhy a vlastní prožitky, o kterých diskutují, vcítují se do životních situací lidí v minulých stoletích,
- přednáškou na téma historie Židů a holocaustu
- speciálním programem Devátáci partneři prvňáků
- realizací adaptačního programu pro žáky 6. tříd a ozdravného programu žáků 4. tříd

B. Rozvoj dovedností v oblasti cizojazyčné komunikace jsme podpořili:

- projektem Edison (studenti z Hongkongu, Ruska, Rumunska, Mexika, Turecka prezentovali anglicky své země a seznámili žáky s kulturou, tradicemi a zvyky svých zemí),
- zajištěním rodilé mluvčího z Jihoafrické republiky a Indie,
- prací s cizojazyčnými časopisy Hello a Hello Kids a dvojjazyčnými tituly,
- realizací kroužků v rámci Šablon II – konverzace v anglickém jazyce a doučování z AJ,
- přípravou jednodenního poznávacího zájezdu do Vídně (Schönbrunn a prohlídka historické části města), který byl z důvodu koronavirové krize přesunut na příští školní rok,
- přípravou změny ve školním vzdělávacím programu – zavedení výuky dalšího cizího jazyka (ruštiny) od školního roku 2020/21.

C. Rozvoj čtenářské gramotnosti jsme podpořili:

- rozšířením fondu žákovské knihovny, který žáci využívají v hodinách, o přestávkách i při projektovém vyučování
- návštěvami divadel (Divadlo loutek a Dům kultury Ostrava) a knihoven,
- realizací čtenářských dílen v hodinách českého jazyka, prací se čtenářskými deníky či referáty o četbě,
- vedením čtenářských klubů pro žáky 1. i 2. stupně,
- organizací ročníkových prací ve všech předmětech 2. stupně – žáci pracovali z různými zdroji, kriticky třídili informace a nakonec svou práci prezentovali před publikem,
- organizací výuky českého jazyka na 1. stupni zaměřené na nadané děti,
- prací s osobními portfolii žáků.

D. Rozvoj matematické (finanční) a digitální gramotnosti jsme podpořili:

- pořízením dvou 3D tiskáren (jednu tiskárnu jsme získali za 3. místo v celorepublikové soutěži Alza „3D tiskárny do škol“) – žáci začali v rámci výuky ICT pracovat s 3D tiskárnami
- realizací celkové rekonstrukce PC učebny a navýšením její kapacity tak, aby mohla být učebna využívána ve výuce všech předmětů, nejen ICT
- vyhrazením prostoru pro „infodílnu“,
- účastí v projektu „Vybudování a ověřovací provoz systému Cyber Threat Intelligence“ – získali jsme 3 routery Turris Omnia),
- využitím učeben v rámci výukových projektů – Abaku, Herbárium, Ostrava známá i neznámá,
- zavedením systému výuky na dálku – využití nástrojů G-Suite,
- zapojením do projektu Abaku do škol – realizací projektové výuky aritmetiky zábavnou formou, zavedení výukové metody problémového počítání,
- zavedením prvků Hejného výuky matematiky na 1. stupni

- organizací výuky matematiky na 1. stupni zaměřené na nadané děti
- návštěvou programu Ozoboti ve Světě vědy a techniky
- realizací klubů zábavné logiky a deskových her
- zapojením žáků 5. tříd do programu České spořitelny Abeceda peněz
- návštěvou programů Robotika, Art&Science (VŠB – TU).

E. Rozvoj přírodovědné a environmentální gramotnosti jsme podpořili:

- projektovým dnem „Herbarium“,
- realizací kroužku „Veselá věda“,
- celoškolními akcemi – sběr baterií a drobného elektra (Recyklohraní), použitého oleje (Odpaďáček), sběr papíru, kaštanů a žaludů, plastových víček, třídění odpadu,
- návštěvou výukových programů v OZO a programu „Tonda obal“,
- návštěvou vzdělávacích programů ve Světě vědy a techniky,
- návštěvou planetária (žáci 5. tříd),
- adopcí pandy červené v ZOO Ostrava,
- projektovou a badatelskou výukou zaměřenou na vliv člověka na životní prostředí, výrobu elektrické a tepelné energie z pohledu zátěže životního prostředí a vlivu na kvalitu života, výrobu a zpracování chemických látek, vycházkami žáků 1. stupně do blízkého okolí, kde poznávali kulturní i přírodní prvky, pozorovali koloběh přírody, sbírali přírodniny, ze kterých vyráběli v rámci výchov různé výtvary, žáci ŠD sledovali a přikrmovali zvířecí obyvatele školní zahrady,
- praktickými pokusy zaměřenými na složení potravin a běžné chemické látky, které nás obklopují v domácnostech,
- tříděním odpadu ve třídách všemi žáky, péčí o pokojové rostliny a estetizaci tříd
- během podzimu zejména žáci 1. stupně sbírali žaludy a kaštany, které odevzdali mysliveckému sdružení,
- organizací školní soutěže ve sběru papíru,
- účastní na akci VŠB Science and Art, kde poznávali žáci vědu netradičním způsobem, prováděli různé pokusy, dozvěděli se, jak spousta věcí přírodních jevů funguje,
- ve spolupráci s ÚMOB Poruba se žáci 4. roč. se zúčastnili ozdravného pobytu v Karlově pod Pradědem, kde měli možnost pozorovat přírodní jevy,
- spoluprací se společností EKO-KOM, díky které jsme za nasbírané body obdrželi kontejnery na tříděný odpad, kterými jsme vybavili třídy ve 2. a 3. patře.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti/ aktivity školy reagující na komunitní, sociální a kulturní potřeby obce

V letošním školním roce jsme prezentovali školu svými články v PRIO a Moravskoslezském deníku

V březnu a dubnu jsme na 3D tiskárně tiskli zdarma obličejové štíty pro lékaře, sestřičky, školy, školky, policii, hasiče, sociální zařízení apod. Zapojili jsme se do FB aktivity 3D tiskem proti COVID-19.

Školní 3D tiskárny jsme zapůjčili VŠB pro tisk obličejových štítů.

Připravili jsme pěvecké vystoupení pro porubskou akci Vánoční strom.

V prosinci se konal tradiční a veřejností velmi oblíbený Vánoční jarmark ve spolupráci školy, Spolku rodičů a SOŠ zahradnické, na kterém žáci I. stupně a školní družiny prezentovali své vánoční výrobky, návštěvníci si mohli vyrobit vánoční dekorace, to vše bylo doplněno zpěvem koled, které zazpíval náš pěvecký sbor a divadelním vystoupením žáků 3. A.

Pro žáky, jejich rodiče, prarodiče a návštěvníky z řad veřejnosti jsme uspořádali v podzimních měsících Halloween s výstavou dýní a stezkou odvahy, Pochod světýlek a Vánoční jarmark. Další tradiční akce (Den Země, Velikonoční jarmark, Zábavné dopoledne pro mateřské školy atd.) se bohužel kvůli koronavirové krizi nekonaly.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Název projektu	Donátor	Schválená dotace	Zaměření
Pracujeme společně II (Šablony II)	ESF - OPVVV	1.641.192	Kluby, doučování, DVPP, školní asistent
Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III (Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II)	ESF – OPVVV SMO	943.800	Podpora inkluze a ŠPP - školní psycholog
Naše Ostrava známá i neznámá	SMO	50.000	Tvorba průvodce Ostravou pro teenagery
Pilotní program na podporu rozvoje Kariérového poradenství ve vybraných základních školách.	SMO	28.000	Vytvoření nové funkce kariérového poradce a nákup odborných materiálů
Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ Komenského	SMO	108.000	Podpora kariérového poradce

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Vlastní soutěže naše škola nepořádala, organizovali jsme školní kola celostátních soutěží.

Školní kolo olympiády v anglickém jazyce: zúčastnili se žáci 2. stupně

Konverzační soutěž v anglickém jazyce: zúčastnili se žáci 2. stupně

Olympiáda z českého jazyka: zúčastnili se žáci 2. stupně

Recitační soutěž byla plánována, ale kvůli koronavirové krizi se nerealizovala

Olympiáda v dějepisu – školní kolo – žáci 2. stupně

Přírodovědný klokan pro žáky 8. a 9. ročníků - školní kolo

Matematická olympiáda – školní kolo

Pythagoriáda – školní kolo

Koronavirová výtvarná soutěž na facebookových stránkách školy – soutěž byla vyhlášena v době vyučování na dálku, uživatelé Facebooku hodnotili zhruba 100 výtvarných prací 1. stupně, vyhodnocení proběhne v září.

Fyzikální olympiáda – 2 žákyně postoupily do obvodního kola

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Globetrotter (Wichterlovo gymnázium): zúčastnili se 4 žáci 9. tříd, nejúspěšnější Markéta Očenášková získala 4. místo

3D tiskárny do škol – celorepubliková soutěž Alzy: 3. místo získaly žákyně Wenglarzyová, Sikorová, Hadašková a Žyrková

Kreslíř roku v galerii Plato v Ostravě – školu reprezentovali 4 žáci 2. stupně, cenu poroty obdržela Miranda Prusali

Střelba ze vzduchovky – porubské školy – 2 žákyně 2. stupně – nejúspěšnější byla Zuzana Wenglarzyová, která zvítězila

Literárně-výtvarná soutěž Příběh obrazu (ZŠ Komenského Bílovec): zúčastnili se 2 žákyně 1. stupně, nejúspěšnější byla ve výtvarné části Rozárie Trojáková, která získala 1. místo

Anglicko-německá soutěž One, zwei: zúčastnili se 4 žáci z 8. tříd

Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo: 1 žák ze 7. třídy a 1 žák z 9. třídy

Olympiáda z českého jazyka – okresní kolo: 2 žákyně 2. stupně

Literární soutěž Vyhráj s dopisem (celostátní): zaslány 2 nejlepší práce

Moravskoslezský matematický šampionát (Wichterlovo gymnázium)

Pythagoriáda – městské kolo – přihlášení 2 žáci (z důvodu uzavření škol soutěž již neproběhla)

Matematická olympiáda – městské kolo – 1 úspěšný řešitel, okresní kolo: účast 2 žákyní

Turnaj porubských škol v miniházené – družstvo žáků 3. tříd – 1. místo

Halová kopaná – obvodní kolo – žákyně 2. stupně – 4. místo

Dopravní soutěž BESIP Děti, pozor, červená!: zasláno 20 nejlepších prací na téma "Jak nejčastěji dospělí porušují dopravní pravidla"

Výtvarná soutěž ke světovému Dni vody: byly zaslány 3 nejlepší koláže žáků 3. a 5. tříd na téma "Voda a klimatická změna"

Řemeslo má zlaté dno – krajská soutěž: vybraní žáci 8. a 9. ročníků

O čokoládovou vařečku – okresní kolo: 1 žák

4.7 Školní družina

Začátek školního roku jsme zahájili s novým obsazením kolektivu vychovatelek, vedoucí vychovatelkou se stala Věra Tománková, za 2 odcházející přišly nové kolegyně, které se ale rychle zapracovaly.

V 1. pololetí se k zájmovému vzdělávání přihlásilo 169 žáků 1. stupně a ve 2. pololetí 153 žáků. Žáci byli rozděleni do 6 oddělení. Pět oddělení mělo svou kmenovou třídu, pouze VI. oddělení se nacházelo v učebně 1. B.

V průběhu září byla dětem připravena nabídka zájmových kroužků ŠD – Keramika, Šikovné ruce, Pohybový, Sportovní, Přírodovědný, Vaření a Deskové hry. Žákům 1. – 3. tříd byly nabídnuty přihlášky na EKO kroužek, v Domě mladých přírodovědců, a Hravé odpoledne, Dům mladých turistů.

V říjnu byly rozdány přihlášky na lyžařský kurz pro žáky 1. - 3. tříd ŠD, který se uskutečnil 6. - 10. 1. 2020 v Areálu Skalka, Ostrava – Poruba.

Vzhledem k tomu, že žáci využívali nejen kroužky ŠD, ale i další, které byly organizovány ve škole (Ostraváček, Basketbal, Gymnastika, Taneční, Veselá věda), naplánovali jsme jednu společnou akci „Tkaničkádu“. Děti soutěžily v zavazování tkaniček u bot několika způsoby. Šlo o sebeobslužnou činnost, kterou mnoho dětí nezvládalo. Další společnou akcí byl Vánoční jarmark, kde se děti zúčastnily prodeje svých výrobků.

V tomto školním roce byl aktualizován Vnitřní řád ŠD a Výchovně – vzdělávací program pro ŠD.

Provoz školní družiny se od listopadu 2019 změnil. Díky novým vstupním dveřím se změnil chod ranní ŠD. Ranní družina byla od 6.00 do 7.45 a vychovatelky ranní družiny pouštěly děti na zazvonění. Rodiče zůstávali na recepci školy a děti vcházely do šaten samostatně. Ve stejném režimu probíhal i odchod dětí domů.

Všechny vychovatelky spolu navzájem spolupracovaly, převládaly dobré pracovní a kolegiální vztahy. Nedílnou součástí práce vychovatelek byly čtvrtetní porady, na kterých dostávaly informace z porad vedení, rozdělovaly si úkoly, diskutovaly o nastávajících změnách. Školní družina velmi úzce spolupracovala s třídními učitelkami a rodiči. O činnosti ve školní družině byli rodiče informováni na webu školy a nástěnce v přízemí školy.

Jako každý rok jsme dbali o všestranný rozvoj žáků, nabízeli jsme pestrou škálu aktivit – děti zpívaly, tančily, kreslily, rozvíjely svoji slovní zásobu během různých soutěží. Učily se také chápat význam pravidel, usměrňovat i své pocity a nápady, navzájem si pomáhat, být ohleduplní ke kamarádům. Nedílnou součástí ŠD byly pohybové aktivity. Hojně jsme využívaly školní zahradu a hřiště. Zde se děti potkávaly i s dětmi z jiných oddělení.

6. - 10. 1. 2020 se uskutečnil lyžařský kurz na Skalce v Ostravě – Porubě, zúčastnilo se ho 21 žáků.

V týdnu od 15. 1. 2020 proběhla na naší škole inspekce, inspektor pro ŠD navštívil všechna oddělení, zkontroloval dokumentaci, zúčastnil se různých činností, které právě probíhaly v jednotlivých odděleních. Inspekce dopadla pro naši družinu velmi dobře.

Ve 2. pololetí výrazně ovlivnila provoz školy koronavirová krize. Probíhala on-line výuka dětí s učiteli, vychovatelky ve ŠD založily on-line „ŠD v roušce“. Všechny vychovatelky zásobovaly paní Jitku Ulrichovou, která založila účet na Instagramu, různými praktickými nápady a návody na tvoření rozmanitých výrobků k velikonočním svátkům, hlavolamy a hádankami. Pro zlepšení nálady zasílaly vychovatelky dětem fotografie zajímavých nebo originálních výtvorů. Paní vychovatelka M. Petrášová informovala o těchto aktivitách veřejnost na webových stránkách školy. Vyhlásila soutěž v malování a dala k dispozici náměty ke tvoření a zkoumání z „Veselé vědy“. Byla vypracována zpráva o ŠD do Ročenky školy a časopisu PRIO.

V květnu se někteří žáci znovu setkali. Zájmová činnost probíhala v 15členných skupinách. Žáci trávili odpolední hodiny hrami, soutěžemi, vyráběním různých předmětů a za příznivého počasí využívali k pohybu školní hřiště a zahradu.

4.8 Školní jídelna

V letošním roce byl zaveden výběr ze dvou jídel. Počet žáků stravujících se v jídelně se k 30. 10. zvýšil z 334 na 353.

4.9 Žákovská organizace - Zpráva o činnosti žákovské samosprávy/žákovského parlamentu

Žákovská samospráva pracuje na naší škole již mnoho let. Každá třída druhého stupně je v ní zastoupena dvěma žáky, které si třída volí vždy v září.

Schůzky probíhaly přibližně jednou za tři týdny. Na těchto schůzkách si žáci sdělovali své návrhy a domlouvali se na dalším plánu práce a rozdělení úkolů. Celá řada akcí však svým rozsahem vyžadovala zapojení mnohem většího počtu žáků.

Do konce února se podařilo uskutečnit všechny aktivity, které byly v plánu, např. Devátáci patroni prvňáků, Výstava dýní, Stezka odvahy, Mikuláš, Den naruby – žáci se stávají učiteli, vznik galerie v šatnách Škola v obrazech.

Kvůli uzavření škol jsme se nemohli zapojit do několika akcí, které mají žáci velmi rádi – zápis do prvních tříd, sbírka České ligy proti rakovině, 1. máj, Barevné dny, Den naruby, Žákovská minikonference.

Dále žákovská samospráva pomáhala se sběrovými akcemi, pokračovala ve sběru víček pro Tomáška, připravovala hlášení do rozhlasu, informace umísťovala na web školy.

4.10 Organizace rodičů - Spolek rodičů/Nadační fond

Spolek rodičů spolupracuje se školou velice úzce a velmi pružně reaguje na potřeby školy. Členové Spolku z řad zákonných zástupců žáků i učitelů se pravidelně scházeli na schůzkách, kde plánovali společné akce i finanční pomoc škole v různých oblastech. Další komunikace a schvalování požadavků probíhala i pomocí mailové komunikace. Finance Spolek získal z příspěvků od rodičů, výtěžku ze sběru papíru, pořádaných akcí jako Karneval a diskotéka a Vánoční jarmark.

V letošním roce se Spolek podílel na financování předplatného časopisů pro výuku, pořízení kapsářů do šaten pro první třídy, koberců do 1. tříd, sportovního vybavení pro relaxaci žáků o přestávkách, nábytku do tříd prvního stupně, nákupu zeminy a květináčů pro péči o zeď ve škole. Dále pomohli s nákupem odměn na ozdravný pobyt a lyžařský kurz, koupili drobné dárky žákům k Mikuláši i knižní poukázky na konci školního roku pro šikovné žáky.

Každoroční akce Vánoční jarmark a Karneval s diskotékou, které Spolek organizuje a zaštiťuje, byly i letos velice zdařilé a navštívil je velký počet rodičů i žáků.

4.11 Odborová organizace

Spolupráce vedení školy s odborovou organizací probíhala bez problémů, byla podepsána nová kolektivní smlouva.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Škola nespolupracovala s partnerskými organizacemi.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Česká školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu provedla kontrolu 15. 1. – 17. 1. 2020 (Inspekční zpráva č. j. ČŠIT-18/20-T ze dne 14. 2. 2020).

Kontrola byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Závěr: Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo ke změně ve vedení školy. Původně nevyhovující tepelné podmínky pro vzdělávání se výrazně zlepšily zateplením půdních prostor. Zapojením školy do projektové činnosti došlo ke zlepšení vzdělávacích podmínek žáků. Zlepšila se informovanost zákonných zástupců žáků zavedením elektronického informačního systému a vytvořením facebookového profilu školy.

Protokol zveřejněn na: <https://www.zskomenskehoporuba.cz/wp-content/uploads/2020/04/IZ-Z%C5%A0-Komensk%C3%A9ho-Poruba-def-01-2020.pdf>

Silné stránky školy:

Příkladná práce školního poradenského pracoviště.

Uplatňování moderních metod ve výuce, využívání činnostního učení a projektů ve vzdělávání žáků.

Slabé stránky školy:

Nedostatečný počet výpočetní techniky pro individuální práci žáků v početných třídách.

Chybějící motivace některých žáků ke vzdělávání i k pravidelné docházce do školy a s tím spojená neúspěšnost v základním vzdělávání a slabé vzdělávací výsledky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

Navýšit počet prostředků informačních technologií tak, aby mohl každý žák pracovat samostatně.

Analyzovat školní neúspěšnost žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a individuálním přístupem je motivovat k dalšímu vzdělávání.

Opatření vedení školy:

Do začátku dalšího školního roku bude zrekonstruována dolní počítačová učebna tak, aby byla navýšena její kapacita na 30 žáků, v dalším školním roce bude provedena rekonstrukce horní počítačové učebny, čímž se navýší celková kapacita obou počítačových učeben ze současných 28 na 60 žáků.

Bude provedena ve spolupráci s třídními učiteli analýza školní neúspěšnosti žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vybraným žákům bude nabídnuta individuální podpora (doučování, odpolední kluby, podpora školního asistenta a školního psychologa). Třídní učitelé zintenzivní kontrolu docházky žáků do školy, poradenské pracoviště zintenzivní spolupráci s OSPOD, všichni vyučující se zaměří na individuální přístup vedoucí k podpoře úspěšnosti žáka k výuce, škola zajistí pravidelné zjišťování klimatu ve třídách a bude sledovat jeho vliv na úspěšnost žáků ve výuce.

Česká školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu provedla kontrolu 15. 1. – 17. 1. 2020 (Protokol č. j. ČŠIT- 19/20-T ze dne 14. 2. 2020).

Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky.

Veřejnosprávní kontrola byla provedena zřizovatelem 1. 7. – 15. 7. 2020 – PROTOKOL č. 1/2020 o výsledku následné veřejnosprávní kontroly (č. j. POR 39676/2020/spur).

Předmět kontroly: následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti, ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Výsledek kontroly: nebyly zjištěny nedostatky, nebyla doporučena žádná opatření.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	3	19	22

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	23	28	6	0	57

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	50	7	0	26

5.3 Specializované třídy – nejsou zřízeny

5.4 Podpora talentovaných žáků

V loňském roce jsme zahájili systematickou péči o nadané žáky na 1. stupni. 2 x v týdnu se žáci vzdělávali v rámci ČJ a M v menších skupinách tak, abychom měli více prostoru věnovat se jak žákům „pomalejším“, tak žákům, kteří „zvládají učivo rychleji“.

Identifikovali jsme „nadané“ žáky na základě pozorování učitelů, účasti v soutěžích, a jejich zájmů, kterým se budeme věnovat i v dalších letech.

Vybraní žáci měli obsah vyučovacích hodin obohacený zejména o cvičení zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti a logického myšlení a podporu kreativity, řešili netradiční logické úlohy, hráli Abaku, deskové hry, zapojovali se do soutěží, měli možnost vybírat si úkoly dle svých předpokladů a zaměření.

Pedagogové, kteří rozvíjejí systém péče o nadané žáky, absolvovali tyto studijní programy:

Regio: B1 Pokročilé metody pro práci s nadanými žáky

Regio: A1 Systém práce s nadanými žáky

Nadaný žák v ZŠ – identifikace a individualizace jeho vzdělávání

Projekt OU: Vytvoření sítě inkluzivních škol v MS kraji

Poznatky i dovednosti využívali pedagogové nejen ve výuce ve třídách 1. stupně a ve skupinách pro nadané žáky, ale sdíleli je také s kolegy, inspirovali se navzájem a začali vytvářet zásobníků nápadů, který budou v dalších letech doplňovat.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psychologka nastoupila na naši školu v září 2019, pracovala na částečný úvazek 20h/týdně a byla financována z projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III“, reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013577. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Školní psychologka se stala nedílnou součástí školního poradenského pracoviště – společně s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, kariérovou poradkyní a školní asistentkou.

Hlavní náplní práce školní psychologky byla individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy a odborníky z jiných organizací a zařízení, krizová intervence, měření klimatu školních tříd. Dále školní psychologka realizovala testování profesní orientace žáků devátých ročníků, po kterém následovaly individuální konzultace zaměřené na volbu SŠ a budoucího povolání. Další spolupráce se odvíjela od konkrétní zakázky s podobou jednorázové konzultace nebo dlouhodobějšího charakteru, ale vždy probíhala na základě souhlasu žáka samotného a písemného souhlasu jeho rodičů. Obsah konzultací byl vždy důvěrný, jakékoli výstupy směrem ke škole nebo dalším institucím byly podávány pouze s výslovným souhlasem žáka a jeho zákonných zástupců.

Školní psychologka pracovala s žáky se specifickými poruchami učení či chování, s žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, neprospívajícími žáky apod. Nejčastější důvody oslovení psychologa rodičem byly výchovné problémy dětí, zhoršení prospěchu, rodinné a osobní problémy. Školní psychologka nabízela své služby také pedagogickým pracovníkům školy, kteří ho oslovovali převážně při potřebě konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě, osobní problémy a přístup k jednotlivým žákům. Během období uzavření škol, z důvodu pandemie COVID -19, školní psychologka zasílala podpůrné materiály rodičům, žákům i učitelům, probíhaly videohovory a emailová korespondence. Po návratu škol byly obnoveny individuální konzultace s žáky a navázána spolupráce s třídními učiteli podpořená materiály jak přistupovat k žákům po návratu do škol a jak citlivě pokračovat ve výuce.

Během celého školního roku se psychologka pravidelně účastnila setkání s ostatními školními psychology v Ambulanci klinické psychologie pod vedením PhDr. Petra Niliuse, Ph.D. a metodického setkání - kazuistických seminářů pod záštitou Magistrátu města Ostravy. V rámci vzdělávání navštívila stáž na odborném pracovišti v Ambulanci dětské psychiatrie při FNO a další zajímavé semináře pořádané Magistrátem města Ostravy. Během školního roku byla realizována beseda s rodiči pod vedením školní psychologky.

Statistické výstupy za školní rok 2019/2020:

individuální konzultace s žáky	110
Počet žáků v evidenci	40
individuální konzultace s rodiči	23
individuální konzultace s pedagogem	13
depistáže ve třídách	8
celkem	154

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Pozice školního speciálního pedagoga není zřízena. Speciálně pedagogickou péči prováděli vyučující 1. i 2. stupně s odpovídající kvalifikací.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Činnost výchovné poradkyně byla prováděna v souladu se Školním preventivním a poradenským programem. Byla poskytována metodická pomoc pedagogům v řešení výchovných a výukových problémů, pomoc v procesu integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, při zpracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů.

Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou pomáhala žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, pečovala o žáky z různých etnik a minorit navštěvujících školu, poskytovala služby cizincům se zřetelem k jejich speciálním potřebám. Ve škole bylo budováno příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností, byla posílena průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem ve spolupráci se školní asistentkou a tím byly vytvořeny lepší podmínky pro jeho snižování.

Během školního roku proběhlo 7 výchovných a případových komisí, kdy byla nastavena spolupráce za účelem eliminování negativních jevů, z toho 3 na prvním stupni a 4 na 2. stupni. Byly řešeny krádeže, agresivita dětí, zvýšená absence omlouvaná zákonným zástupcem, neomluvená absence, nespolupráce rodiny se školou, alkohol u mladistvých a nevhodné umístění záznamů na sociální síť.

V tomto roce probíhaly intenzivnější konzultace s OSPOD obvodu i města. Včasnou intervencí a odhalením závažných problémů v rodině byly 3 děti umístěny v dětském domově.

Celkem bylo pedagogy zpracováno 26 zpráv pro OSPOD a 2 zprávy pro Policii ČR. Většinou šlo o zprávy na základě žádosti jednotlivých odborů, jen ve 3 případech šlo o hlášení ze strany školy.

Výchovná poradkyně spolupracovala s dětskou psychiatrickou léčebnou a lékaři, kteří pracovali s žáky vyžadující pomoc. V letošním roce se díky včasné pomoci školní psycholožky počet značně snížil, do léčebny byla umístěna pouze 1 žákyně, a to ve spolupráci a se zákonnými zástupci a s jejich souhlasem.

Škola má pro žáky zřízenou schránku důvěry.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

V uplynulém školním roce bylo s nástupem školní psycholožky Mgr. Aleny Schindlerové rozšířeno školní poradenské pracoviště, byl vytvořen nový dokument Školní poradenský a preventivní program, aby se jasně nastavily kompetence jednotlivým pracovníkům ŠPP. Minimální preventivní program se stal jeho součástí.

V průběhu roku byly v rámci prevence realizovány tyto aktivity:

1) Besedy pořádané městskou policií úsekem prevence

Uskutečnily se pro 1. - 9. ročníky podle vypracovaného harmonogramu. Policie

docházela do školy, besedy jsou bezplatné a jednotlivá témata jsou přizpůsobena věkové kategorii dětí. Protože besedy dobře plní svůj účel (vychází z hodnocení dětí i pedagogů), budeme je zajišťovat i v příštích letech.

2) Besedy pořádané PČR

Tyto besedy jsme měli připravené pro žáky 8. a 9. ročníků. Kvůli celostátní karanténě neproběhly.

3) Besedy pořádané neziskovou organizací Nebuď obět'

Byly určeny pro žáky 7. a 8. ročníků, zaměřeny především na nebezpečí kyberšikany. Besedy zajišťoval pedagog Mgr. Lukáš Látal, který má velice pozitivní vztah k dětem a dokáže je zaujmout.

4) Besedy pořádané Centrem pro rodinu a děti

Besedy zaměřené na pohlavní dospívání, partnerství a zodpovědné rodičovství byly naplánovány na květen, nemohly se však uskutečnit.

5) Protidrogový vlak

Těsně před uzavřením škol se 9. března zúčastnili této akce žáci 6. ročníků.

6) To je zákon, kámo

Beseda pro žáky 7. ročníků navazovala na akci Protidrogový vlak, které se loni zúčastnili

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Kariérové poradenství bylo v předchozích letech součástí práce výchovné poradkyně. Se vznikem školního poradenského pracoviště byla v srpnu roku 2019 vyčleněna i samostatná pozice kariérového poradce.

Protože si uvědomujeme nutnost rozvíjet tuto oblast již na základní škole, zapojili jsme se také do Pilotního programu na podporu rozvoje Kariérového poradenství ve vybraných základních školách, který je realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy a probíhá ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.

Hlavní činností je především zprostředkovávání informací žákům a jejich rodičům a vykonávání administrativní činnosti spojené s podáváním přihlášek na střední školy.

Oblast výchovy k volbě povolání je také zahrnuta do školního vzdělávacího programu v rámci předmětu Praktické činnosti – svět práce pro osmý a devátý ročník. Tento předmět je vyučován přímo kariérovým, nebo výchovným poradcem. Mimo to se žáci s touto oblastí seznamují během celé školní docházky.

Konkrétněji pak práce spočívá v přípravě skupinových aktivit v rámci výuky a ve využití individuálních konzultací žáků a rodičů. K tomu slouží nejen volně dostupné webové aplikace a dotazníky, ale také aplikace Salmondo, kterou v letošním roce mohli žáci nově využít. Kromě těchto možností využili žáci také nabídky školní psycholožky, která s žáky udělala i psychologické testy.

Žákům s jejich rozhodováním pomáhají již tradiční každoroční aktivity – návštěva veletrhu Středoškolák, vysokoškolák, ProJob a soutěže v praktických dovednostech Řemeslo má zlaté dno, dále návštěva Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání, spadající pod Úřad práce v Ostravě, či besedy se zástupci středních škol, exkurze do firem, spolupráce s VŠB-TU a další.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Na realizaci EVVO se podílejí všichni žáci i zaměstnanci školy.

Nadále jsme zapojeni do sítě škol M.R.K.E.V., mezinárodního programu Ekoškola, celostátního projektu RECYKLOHRANÍ (sběr použitých baterií a elektrozařízení) – nasbírané body jsme směnili za hru a kopací míč, ODPADÁČKU – sběr použitého oleje.

Žáci ve všech třídách třídili odpad na papír a plast, pečovali o pokojové rostliny, dbali na estetizaci tříd. Během podzimu, zejména žáci I. stupně sbírali žaludy a kaštiny, které odevzdali mysliveckému sdružení, jehož členem je p. uč. Byrtus. Na podzim proběhla soutěž ve sběru papíru. Žáci se účastnili vycházek do blízkého okolí, kde poznávali kulturní i přírodní prvky, pozorovali koloběh přírody, sbírali přírodniny, ze kterých vyráběli v rámci výchov různé výtvary. Žáci ŠD sledovali a přikrmovali zvířecí obyvatele naší školní zahrady.

V září se žáci zúčastnili oblíbené a zdařilé akce VŠB Science and Art, kde poznávají vědu netradičním způsobem, prováděli různé pokusy, dozvěděli se, jak spousta věcí funguje, zapojili se do uměleckých aktivit.

Žáci 1. až 5. roč. absolvovali velmi zdařilé, badatelsky orientované programy ve Velkém světě techniky ve Vítkovicích.

V prosinci se konal již tradiční a u veřejnosti velmi oblíbený Vánoční jarmark ve spolupráci školy, Spolku rodičů a SOŠ zahradnické, na kterém žáci I. stupně a školní družiny prezentovali své vánoční výrobky, také si mohli vyrobit vánoční dekoraci, to vše bylo doplněno zpěvem koled, které zazpíval náš pěvecký sbor a divadelním vystoupením žáků 3. A.

Ve spolupráci s ÚMOB Poruba se žáci 4. roč. se zúčastnili ozdravného pobytu v Karlově pod Pradědem.

Od společnost BOVYS ve spolupráci s EKO-KOM jsme za nasbírané body obdrželi kontejnery na tříděný odpad, kterými jsme vybavili třídy ve 2. a 3. patře. Koordinátor EVOO se v říjnu zúčastnil semináře ODPADY A OBALY PRO PEDAGOGY.

V 1. pol. na školním pozemku probíhaly pěstitelské práce pod vedením p. učitele Bjačka.

V dobrovolné sbírce se vybralo 5.300,- Kč, které jsme odeslali ostravské ZOO na adopci pandy červené, původně byla sbírka vyhlášena na pomoc zvířatům ohroženým požáry v Austrálii.

Vzhledem k situaci, koronavirové pandemii, kdy od začátku března byly uzavřeny školy, se celá řada aktivit neuskutečnila.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2019	počet odkladů 2020	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2020/21
113	29	16	69

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	5		7	12
umělecké školy			3	3
střední odborné školy 4 leté obory			22	22
střední odborné školy 3 leté obory			16	16
odborné školy 2 leté obory			0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	61	62	61	62						
2.	47	46	46	46					1	
3.	51	49	42	46	9	3				
4.	45	43	36	41	9	2				
5.	67	67	45	61	22	6				
první stupeň celkem	271	267	230	256	40	11	0	0	1	0
6.	49	48	11	33	38	15				
7.	42	42	10	22	29	20	3			
8.	54	52	15	31	39	21				
9.	44	44	19	26	25	18				
druhý stupeň celkem	189	186	55	112	131	74	3	0	0	0
CELKEM	460	453	285	368	171	85	3	0	1	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	1									
2.										
3.	13		8		2		1			
4.	7		2		3					
5.	20		3							
první stupeň celkem	41	0	13	0	5	0	1	0	0	0
6.	22	2	15	2	4		1		1	
7.	23		15		9		2		1	
8.	12	1	4		2		1			
9.	6		1	1						
druhý stupeň celkem	63	3	35	3	15	0	4	0	2	0
CELKEM	104	3	48	3	20	0	5	0	2	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	19415	19391	24	42,15	0,05
2. pololetí	10166	10166	0	22,44	0
CELKEM	29581	29557	24	64,59	0,05

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Systemická pedagogika	Tvořivá škola	28	8
Výchovné problémy, řešení konfliktů – řešení modelových situací	KVIC	28	8
RWCT	KVIC	28	8
Zavádění ABAKU do škol (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK)	OKAP, Mensa ČR	13	4
Vzdělávání pedagogů v oblasti ochrany obyvatelstva a požární prevence	Hasičský záchranný sbor MSK	2	7
Konference Školství 2020	Unie zaměstnavatelských svazů ČR	1	8
Výchovné přístupy k žákům s rizikovým chováním	Výchova-vzdělávání-školení	1	8
Konference Ostravské impulzy ve vzdělávání	ÚMOB	2	6
Nakopněte svoji školu Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy	NIDV	1	24
Anglický jazyk pro mírně a středně pokročilé	Hello	4	80
RWCT	KVIC	2	80
Hejného matematika – letní škola	H-mat	5	40
Tvořivá škola – geometrie činnostně	Tvořivá škola	2	8
System práce s nadanými žáky – základní kurz A1	Regio	1	56
System práce s nadanými žáky – základní kurz B1	Regio	1	56
Nadaný žák v ZŠ - identifikace a individualizace jeho vzdělávání	KVIC	2	8
Kariérové poradenství	MS PAKT	1	70
System nakládání s odpady	Eko-kom	1	8
Prohlubování odborné kvalifikace pracovníků ŠPP formou pravidelných setkání, metodické a supervizní podpory	SMO, RRPVO III	1	56
Matematická gramotnost v praxi učitele	KVIC	2	8
Tvorba příležitostí pro rozvoj profesní komunity a sítě výchovných poradců	ÚMOB	1	4

Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ, SŠ	Vzdělávací institut Letec	1	8
Zvládnání stresu, úzkosti, depresí a posílení sebedůvěry	KVIC	1	8
Metodický průvodce 1. třídou	KVIC	2	10
Metody k podpoře čtenářství	KVIC	1	16
Gramotnosti napříč vyučovacímí předměty	KVIC	1	16
Jak připravit zápis do 1. třídy	KVIC	1	8
Setkávání v centrech kolegiální podpory – inkluzivní vzdělávání	OU	4	40
Seminář pro učitele	OKAP	1	3

8.2 Hodnocení školení

Kritické myšlení - pro praxi velmi užitečné školení, nové výukové metody,

Systemické konstelace – obohatilo pedagogy v oblasti osobního rozvoje, uvědomění si vlastních postojů a hodnot, komunikace s kolegy, žáky i rodiči.

Jazykové kurzy AJ – rozvoj odborných znalostí a dovedností vyučujících anglického jazyka, především na prvním stupni.

Abaku do škol – školení pro obohacení výuky matematiky, práce s čísly a jejich kombinování. Metoda učí žáky přemýšlet, rozvíjí jejich matematickou gramotnost. Pomocí kostek s čísly děti sestavují různé matematické kombinace. Po školení učitelů proběhla také projektová výuka pro žáky. Žáci se učili pracovat s těmito kostkami a hledali nebo vytvářeli různé matematické kombinace.

Péče o nadané žáky – pokročilé metody pro práci s nadanými žáky, Nadaný žák v ZŠ – identifikace a individualizace jeho vzdělávání, Systém práce s nadanými žáky, Péče o mimořádně nadané žáky na 1. st ZŠ, Nadaný žák v ZŠ – identifikace a individualizace jeho vzdělávání – poznatky byly využívány ve výuce ve třídách i ve skupinách pro nadané žáky, sdíleny s kolegy, sloužily jako inspirace pro vytváření zásobníků nápadů.

Kurz 3D tisku – přehled obecně užívaných materiálů, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, praktické využití pro práci s žáky, možnosti propojení a využití techniky 3D tisku v rámci výuky.

Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ – velmi dobře sestavené školení zaměřené na praktickou přípravu hodin a způsoby motivace žáků k zájmu o laboratorní práce a praktické zkoumání látek, vyučující nabyté dovednosti úspěšně vyzkoušeli v osmých třídách.

8.3 Celoživotní učení

Do celoživotního učení nebyl v loňském roce zapojen žádný pedagog.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a následná řešení

Dotazníkové šetření Klíma školy proběhlo v květnu. Výsledky bohužel nebyly relevantní, neboť se šetření konalo v průběhu zavřených škol. Rodiče i žáci byli v té době zahlceni maily a vzděláváním na dálku, proto se testování zúčastnilo pouze 9 % rodičů a 10 % žáků.

Spokojenost rodičů a učitelů se školou se pohybuje okolo 80 % a odpovídá průměru zjištěnému ve všech porubských školách.

Rodiče hodnotí o něco kritičtěji prostředí školy a vybavení, naopak výrazněji oceňují to, že dítě chápe smysl učení a učitelé umějí učivo vysvětlit.

V loňském roce bylo realizováno dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo 85 % rodičů. Požadovali především lepší vybavení školy (nábytek, hřiště), rekonstrukci šaten, zavedení elektronické žákovské knížky, intenzivnější informovanost o zadaných úkolech, chystaných akcích atd., výběr ze dvou jídel. V oblasti mimoškolních aktivit (kroužky) žádali rodiče více sportovně zaměřených činností a část rodičů požadovala více pobytových aktivit – adaptační kurzy, ozdravné apod. Všechny požadavky rodičů jsme v letošním školním roce splnili, na realizaci hřiště a zlepšení vybavení školy pracujeme, hledáme dotační možnosti, již jsme podali několik žádostí. Rekonstrukci šaten jsme neprovedli z důvodu nedostatku finančních prostředků. Zato jsme kompletně zrekonstruovali novou počítačovou učebnu.

Co se týká vyučujících, z šetření vyplynulo, že je třeba zvýšit jejich informovanost v oblasti formativního hodnocení.

Spokojenost žáků je o něco nižší, než průměr porubských škol, dosahuje 69 %. Nižší spokojenost se objevuje zejména v oblasti vybavení školy a prostředí školy a dále v oblasti spolupráce se spolužáky a komunikace s učiteli.

Žáci naopak pozitivněji hodnotí to, že mohou ve škole rozvíjet všechno, co je zajímavé.

9.2 Opatření

Testování budeme opakovat v příštím roce takovým způsobem, aby se ho zúčastnil co největší počet respondentů a výsledky tak byly co nejvíce objektivní.

Budeme také intenzivněji informovat rodiče o probíhajících změnách ve škole, aby byli lépe informováni a dovedli tak „fundovaně“ odpovědět na anketní otázky.

V dalším školním roce budeme intenzivněji zjišťovat názory a potřeby žáků, více se věnovat komunikaci s nimi prostřednictvím Žákovské samosprávy a třídnických hodin.

V oblasti vzdělávání učitelů se zaměříme na formativní hodnocení.

V souvislosti s estetizací vnitřních prostor školy jsme již podali žádost o dotaci z Norských fondů. Pokud finanční prostředky obdržíme, přibudou na školní zahradě venkovní učebny, v budově školy 2 relaxační místnosti a na chodbách posezení pro žáky během přestávek.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2019

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 550 000	3 550 000
z toho účelově vázáno	0	430 337
příspěvek zřizovatele celkem	3 550 000	3 980 337
dotace SMO projekt „Naše Ostrava...“	0	50 000
dotace SMO „Kariérový poradce“	0	28 000
dotace SMO projekt „Rovný přístup...“	0	146 472
příspěvek SMO celkem	0	224 472
investiční dotace MSK	0	0
přímé prostředky MSK	26 610 347	26 997 872
z toho účelově vázáno	0	228 333
příspěvek MSK celkem	26 610 347	27 226 205
dotace EU projekt „Šablony I.“	69 199	55 695
dotace EU projekt „Šablony II.“	0	272 832
příspěvek EU celkem	69 199	328 527
příspěvek včetně dotací celkem	30 229 546	31 759 541

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	upravený plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 867 000	1 815 343	261 039	2 076 382
výnosy z pronájmů	170 000	0	169 012	169 012
výnosy z prodeje karet a čipů	17 000	0	20 040	20 040
jiné výnosy z vlastních výkonů	363 810	352 150	0	352 150
čerpání fondů	195 000	71 093	0	71 093
ostatní výnosy	40 000	4 777	16 786	21 563
úroky	2 000	1 490	0	1 490
Příspěvek zřizovatele, UP	3 980 337	3 980 337	0	3 980 337
celkem	6 635 147	2 244 853	466 877	6 692 067

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem

spotřeba materiálu	2 264 350	2 273 384	126 236	2 399 620
spotřeba energie	2 489 827	2 243 036	78 815	2 321 851
prodané zboží	17 000	0	19 340	19 340
opravy a udržování	371 450	316 381	5 349	321 730
náklady na reprezentaci	5 000	5 349	0	5 349
ostatní služby	944 520	893 484	10 147	903 631
mzdové náklady	191 000	90 000	100 407	190 407
zákonné odvody	37 000	0	34 456	34 456
zákonné sociální náklady	2 000	0	2 008	2 008
náklady z fondu odměn	15 000	0	0	0
manka a škody	0	0	0	0
ostatní náklady z činnosti	40 000	39 390	0	39 390
odpisy	72 000	71 138	4 943	76 081
náklady z DDHM	185 000	132 382	1 939	134 321
daň z úroků	1 000	283	0	283
celkem	6 635 147	6 064 828	383 640	6 448 467

10.4 Přímé náklady na vzdělávání

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v Kč)
hrubé mzdy	19 632 798	19 632 798
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP	7 067 821	7 048 532
ONIV	525 598	544 875
Z toho:		
náhrada mzdy, zákonné odvody za dary z FKSP		113 534
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy		213 198
podpůrná opatření, integr. žáci - pomůcky aj.		4 638
DVPP		72 685
cestovné		11 283
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky		52 678
zákonné pojistné Kooperativa		76 859
celkem	27 226 217	27 226 205
Rozdíl 12,- Kč vznikl změnou výpočtu SP od 1.7.2019 - vráceno na účet MSK		

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvků

	upravený plán	skutečnost k 31. 12. 2019 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	6 635,15	6 064,83	383,64	6 448,46
výnosy	2 654,81	2 244,85	466,87	2 711,73
Příspěvek (výnos)	3 980,34	3 980,34	0	3 980,34
výsledek hospodaření	0	160,36	83,25	243,61

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Opravy a údržba nemovitého a movitého majetku	
Nemovitý majetek – opravy a údržba	225
<i>z toho základní škola</i>	141
Malování prostor ZŠ – schodiště, vstup	68
Oprava topení	6
Čištění odpadní kanalizace včetně kontroly potrubí kamerou	4
Výměna dveří a okna ve vrátnici – bezpečnostní skla	24
Oprava střechy pergoly a hracích prvků na zahradě	15
Havarijní opravy střechy ŠD	18
Porevizní oprava hydrantových ventilů	3
Ostatní drobné opravy	3
<i>z toho školní jídelna</i>	84
Opravy a údržba vzduchotechniky	16
Opravy dveří a výměna zárubně	10
Oprava výtahu	12
Údržba a servis výtahu	6
Havarijní oprava prosakující podlahy ve výdejně stravy	36
Havarijní oprava svodu	3
Ostatní drobné opravy	1
Movitý majetek - opravy a údržba	97
<i>z toho základní škola</i>	52
Opravy dataprojektorů	38
Oprava TV náradí	3
Porevizní oprava HP, požárních dveří	2
Oprava kopírek	7
Ostatní drobné opravy	2
<i>z toho školní jídelna</i>	45
Oprava myčky	4
Porevizní oprava škrabky	1
Oprava konvektomatu	24
Oprava kotle, smažící pánve	10
Oprava kopírky	5
Ostatní drobné opravy	1
CELKEM opravy a údržba nemovitého a movitého majetku	322

Investice v roce 2019 nebyly.

11 PŘÍLOHY

Ročenka 2019/2020

Naše Ostrava známá i neznámá – průvodce Ostravou pro teenagery