

Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2020/2021



Zprávu překládá dne: 30. 9. 2021

Projednáno školskou radou dne: 29. 9. 2021

Projednáno na pedagogické radě dne: 1. 9. 2021

ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2021.

Obsah

1	Základní údaje o škole	5
1.1	Škola	5
1.2	Součásti školy	5
1.3	Zřizovatel školy	5
1.4	Vedení školy	5
1.5	Školská rada	5
1.6	Žákovská organizace	5
1.7	Organizace rodičů	6
1.8	Odborová organizace	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Přehled oborů vzdělávání	7
2.2	Zaměření školy	7
2.3	Počet tříd a žáků	7
2.4	Struktura a obsazení školní družiny	7
2.5	Jazykové vzdělávání	7
2.6	Volitelné předměty	7
2.7	Nepovinné předměty	7
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	8
3	Personální zabezpečení	9
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2	Ocenění zaměstnanci	9
4	zprávy o činnosti	10
4.1	Autoevaluace	10
4.1.1	Zhodnocení aktuálního stavu školy prostřednictvím SWOT analýzy	10
4.1.2	Rozvoj oblasti výchovně vzdělávací	12
4.1.3	Rozvoj v oblasti řízení	14
4.1.4	Vývoj v oblasti personální	14
4.1.5	Změny v oblasti materiálně provozní	14
4.1.6	Vyhodnocení oblasti komunikace a spolupráce s rodiči	15
4.2	Zajištění distanční výuky	16
4.3	Prezentace školy na veřejnosti	16
4.4	Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy	17
4.5	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	18
4.6	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	18
4.7	Školní družina	18
4.8	Školní jídelna	19
4.9	Žákovská organizace	20

4.10	Organizace rodičů	20
4.11	Odborová organizace	
4.12	Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	21
4.13	Zprávy o kontrolní činnosti	21
5	Školní poradenské pracoviště	23
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	23
5.2	Specializovaná pracoviště	23
5.3	Specializované třídy	23
5.4	Podpora talentovaných žáků	23
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	24
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	25
5.7	Zpráva o činnosti výchovného poradce	25
5.8	Zpráva o činnosti metodika prevence	26
5.9	Zpráva o činnosti kariérového poradce	27
5.10	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	27
6	Zápisy a přijímací řízení	29
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	29
6.2	Výsledky přijímacího řízení	29
7	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků	30
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí (údaje platné k 31. 8. 2021)	30
7.2	Přehled výchovných opatření	31
7.3	Přehled absence	31
8	Další vzdělávání pracovníků, zapojení do CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	32
8.1	Navštívené kurzy	32
8.2	Hodnocení školení	33
8.3	Celoživotní učení	34
9	Klima školy	35
9.1	Výsledky	35
9.2	Opatření	36
10	Základní údaje o hospodaření školy	37
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2020	37
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	37
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	38
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	38
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem zřizovatele	39
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	39
11	Přílohy	39

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

Název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 668/13

IČO: 70984727

Identifikátor zařízení: 600 145 263

Zahájení činnosti školy: 1. 9. 1955

E-mail: zskomenskeho@centrum.cz

Tel.: 732 663 468

Datová schránka: gc4mqvt

Webová stránka: www.zskomenskehoporuba.cz

Školní vzdělávací program: S Komenským nově

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102520208		600
školní družina	120100525		180
školní klub	-		-
školní jídelna	102956936		800

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Fialová

Zástupkyně pro 1. stupeň a ŠD: Mgr. Kateřina Wenglarzyová

Zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Tomáš Bjaček

Vedoucí školní jídelny: Vlasta Turská

1.5 Školská rada

Členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Olga Pešková, Petr David

Členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Petra Dolbová, Mgr. Kateřina Wenglarzyová

Členové jmenovaní zřizovatelem: PaedDr. Antonín Balnar, Ph.D., Mgr. Tereza Benešová, Ph.D.

1.6 Žákovská organizace

Vedoucí Žákovské samosprávy: Mgr. Šárka Kaniová

1.7 Organizace rodičů

Předsedkyně správní rady Spolku 2. ZŠ J. A. Komenského: Mgr. Lenka Kolářová

1.8 Odborová organizace

Předsedkyně ZO ČMOS: Mgr. Lenka Kolářová

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Základní škola se zaměřuje na oblast environmentálního vzdělávání a výchovy, je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola a národních programů Recyklohraní a M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). V 8. ročníku je vyučování přírodopisu rozšířeno o ekologický seminář. V souvislosti s tím jsou pravidelně připravovány týdenní eko kurzy pro žáky 8. ročníků.

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
20	20	455	476	22,75	23,8

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	143*	5

*údaj k 31. 10.

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk		ano
ruský jazyk		ano
španělský jazyk	-	-

2.6 Volitelné předměty

Volitelné předměty se nenabízejí. Od letošního školního roku si mohli žáci nově vybrat druhý cizí jazyk – německý nebo ruský.

2.7 Nepovinné předměty

Nepovinné předměty se nevyučují.

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Judo			7
Basketbal			1
Pohybové hry			10
Atletika			1
Házená			2
Mažoretky			1
Gymnastika			0
Veselá věda			7
Keramika			
Sportovní			
Šikovné ruce			
Vaření			
Zábavná logika	20	40	
Badatelský klub		13	
Čtenářský klub		45	
Doučování	20	30	

Většina aktivit nemohla být z důvodu pandemie realizována, přestože byly připraveny. Ve školní družině neprobíhaly kroužky z důvodu zákazu spojování žáků z různých tříd.

Během letních prázdnin škola nabízela dva týdenní tábory Veselé vědy. Organizovali jsme také letní doučovací kempus zdarma, ale nepřihlásil se dostatek žáků, proto tábor nebyl realizován.

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	30	29,27
vychovatelé ŠD	5	4,042
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	0	0
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	0	0
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	12	11,88
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	52	49,69

3.2 Ocenění zaměstnanci

V rámci oslav Dne učitelů byl podán Magistrátu města Ostravy návrh na ocenění jednoho pedagoga za dlouholetou pedagogickou činnost.

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace

4.1.1 Zhodnocení aktuálního stavu školy prostřednictvím SWOT analýzy

Silné stránky <ul style="list-style-type: none">● Zavádění inovativních metod – Hejného matematika, zážitková pedagogika, kritické myšlení● Aplikace širokého spektra digitálních výukových prostředků● Infodílna vybavená 3D tiskárnami a ozoboty● Rozvoj práce s talentovanými žáky● Široká nabídka klubů, kroužků● Akce školy (i pro veřejnost), projektové dny, propojení výuky s praxí, ozdravné pobyty, adaptační kurzy, lyžařské kurzy na 1. i 2. stupni, ekokurzy, výjezdy do zahraničí● Kvalitní školní poradenské pracoviště – intenzivní odborná podpora pedagogům, žákům i rodičům v období distančního vzdělávání● Dobrá interní komunikace a spolupráce, možnost vzdělávání a osobního růstu pedagogických pracovníků● Moderní vybavení tříd – interaktivní tabule, počítač, dataprojektor v každé třídě● Velká školní zahrada a hřiště, odborné učebny, keramická pec● Intenzivní prezentace školy a komunikace s rodiči – webové stránky, Facebook, Bakaláři● Úzká spolupráce s rodiči a odborníky● Spolupráce s MŠ● Nabídka výukových předmětů nad rámec RVP ZV – badatelská výuka a mediální výchova● Výběr ze dvou cizích jazyků – ruský a německý● Appka usnadňující komunikaci školy s veřejností	Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">● Absence intenzivnější logopedické a speciálněpedagogické péče● Nedostatečné pokrytí wifi● Nedostatečné vybavení IT technikou pro práci s interaktivními digitálními materiály● Sportoviště a školní zahrada – nedostatečné vybavení pro atletiku, pro výuku venku i pro činnost ŠD● Zastaralé vnitřní zařízení● Nedostatek osobního prostoru pro učitele cizích jazyků● Malé zapojení rodičů do života školy● Nedostatečná propagace práce školy na veřejnosti
Příležitosti <ul style="list-style-type: none">● Snížení úvazků (především třídním učitelům, preventistovi, výchovnému poradci, kariérovému poradci)● Zvýšení úvazku školnímu psychologovi, realizace pozice sociálního a speciálního pedagoga● Intenzivnější spolupráce mezi učiteli – sdílení zkušeností● Získání nadšených mladých pedagogů● Větší zapojení žáků do soutěží● Organizace vlastních soutěží● Dotace – dovybavení hřiště, PC technikou	Hrozby <ul style="list-style-type: none">● Byrokratická zátěž učitelů, stres, nedostatek času na oddych, vyhoření, odchod ze školství● Vysoký počet žáků v oddělení ŠD● Nedostatek financí na modernizaci exteriéru i interiéru školy● Příliš malá prostorová kapacita jídelny● Koncentrace sociálně slabých rodin v okolí školy, neustálé zhoršování rodinného prostředí žáků, ochranná výchova dětí

<ul style="list-style-type: none"> ● Dotace na pořízení relaxační místnosti ● Dotace na vybavení školní zahrady pro výuku a relaxaci – odpočinkové zóny, herní prvky pro ml. žáky a workoutové hřiště pro starší žáky ● Dotace na adaptační a ozdravné pobyty žáků ● Intenzivnější zapojení rodičů do života školy, především do práce spolku rodičů – přednášky, besedy, společné aktivity 	<p>v rodině, nedůslednost rodičů, čím dál slabší motivovanost dětí, nárůst počtu žáků s poruchami chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nedostatečná komunikace MŠMT se školami, chaotické rozhodování ● Nedostatečná podpora ze strany SPC, PPP z důvodu zahlcenosti poraden inkluzí ● Odchod žáků po 5. a 7. třídě na gymnázia
---	--

Komentář ke SWOT analýze – srovnání s minulým školním rokem

Silné stránky

V letošním roce jsme z důvodu pandemie bohužel nemohli realizovat připravené akce, které patří mezi silné stránky naší školy, jsou to např. společné aktivity s mateřskými školami, adaptační či ozdravné pobyty a výjezdy do zahraničí.

Oproti minulému roku však přibyla do silných stránek školy aplikace širokého spektra digitálních výukových prostředků, které umožňují individualizaci i skupinovou práci (Padlet, Jamboard, Kahoot, Wordwall, Liveworksheets a dal.). Díky intenzivnímu vzdělávání v této oblasti si učitelé osvojili mnoho nových metod, naučili se využívat funkce Google Workspace, byl zaveden jednotný systém pro online vyučovací hodiny. Dále jsme tuto oblast posílili zřízením infodílny vybavené 3D tiskárnami a ozoboty.

Slabé stránky

Ze slabých stránek, které jsme identifikovali v minulém roce, byla vyškrtnta nedostatečná kapacita počítačových učeben, protože jsme v tomto školním roce dokončili jejich rekonstrukci, a tím se kapacita zdvojnásobila. Plánujeme nákup další digitální techniky ze státních prostředků – např. tablety.

Zajištěním nového vybavení dvou kabinetů jsme zčásti vyřešili další slabou stránku – nedostatek osobního prostoru pro pedagogy – zbývá už jen kabinet cizích jazyků.

Co se týká logopedické péče, připravili jsme pro příští školní rok aktualizovaný Školní preventivní a poradenský program, ve kterém logopedickou péčí nově řešíme formou pedagogické intervence. Tento bod ze slabých stránek vypustíme až na základě výsledků v příštím roce.

Do slabých stránek naopak přibyla nedostatečná propagace. Podcenili jsme důsledky radikální změny komunikace s rodičovskou veřejností, zejména nemožnost organizovat tradiční společné aktivity. Ukázalo se, že musíme najít nové příležitosti a propagovat práci školy tak, abychom s rodiči navázali užší kontakt i v případě, že budeme opět pracovat v „nouzovém stavu“. Proto bude nově ustaven propagační tým, který bude na tomto úkolu celý rok pracovat.

Příležitosti

V oblasti příležitostí jsme se tento rok zaměřili na inovaci školního vzdělávacího plánu, provedli jsme redukci učiva, zapracovali jsme do něj i požadavek MŠMT na posílení digitálních kompetencí. Na prvním stupni jsme pro další školní rok přidali hodinu

informatiky do 4. třídy, na druhém stupni přibude předmět v 6. a 9. ročníku – mediální výchova, který bude zaměřen na praktické dovednosti žáků v této oblasti. Pro žáky 7. tříd jsme připravili badatelskou výuku.

Intenzivnější spolupráci pedagogů se nám zatím nepodařilo nastavit, tato skutečnost se objevila také ve výsledcích šetření Klima školy. Plánované schůzky nemohly být uskutečněny, všichni pedagogové byli zahlceni online výukou a jednáním s rodiči i žáky. Získali jsme však cenné zkušenosti s online setkáváním a jsme připraveni realizovat sdílení zkušeností i v případě, že budou školy uzavřeny. Pedagogové se budou pravidelně setkávat a diskutovat na různá témata – některá připraví vedení školy, jiná si budou připravovat sami učitelé.

Získání nadšených mladých pedagogů – tuto příležitost jsme uchopili a začali spolupracovat se studenty z OSU, někteří na naší škole nastoupí v dalším školním roce. Součástí kolektivu pedagogů tak budou 4 mladí učitelé s praxí 0 – 2 roky. Díky zahájení tandemové výuky budeme moci v dalších letech přijmout další studenty.

Co se týká vybavení sportoviště a zahrady, připravili jsme podklady pro žádosti o dotace (ČEZ), budeme podávat na podzim 2021, požádáme také o dotaci na mobilní polytechnickou laboratoř pro školy (edugrant.cz).

Příležitostí je také získání rodičů pro práci ve spolku, nabízí se realizace rodičovských kaváren, které bude připravovat školní poradenské pracoviště.

Propagační tým bude organizovat akce pro veřejnost a mateřské školy.

Hrozby

Byrokratická zátěž učitelů, stres, nedostatek času na oddych, vyhoření, odchod ze školství, nedostatečná podpora ze strany SPC, PPP z důvodu zahlcenosti poraden inkluzí – tyto body jsme intenzivně řešili ve spolupráci se školní psycholožkou – viz bod 5.5. V rámci podpory pedagogů budeme dál financovat pozici školní asistentky, zavedli jsme tandemovou výuku a hodláme ji rozšiřovat, udržujeme nižší počet žáků ve třídách (pokud je to možné), ve větší míře jsme využili možnosti dělit žáky do menších skupin, zpřehlednili jsme systém školních dokumentů, zjednodušili práci učitelů díky sdíleným diskům, vytvořili jsme dokumenty, které mají pomoci pedagogům při řešení obtížných situací, přínosem by mělo být i sdílení zkušeností a zjednodušení či zpřehlednění obsahu ŠVP. Připravili jsme spolupráci s odborníkem – provedeme výzkum sociálního klimatu a pracovní spokojenosti pedagogů a na základě výsledků nastavíme plán opatření. Zaměříme se na budování pozitivních vazeb uvnitř kolektivu – např. prostřednictvím neformálních aktivit či profesionálně vedeného teambuildingu.

4.1.2 Rozvoj oblasti výchovně vzdělávací

Byla zavedena možnost výběru druhého cizího jazyka z nabídky němčina – ruština. Pokračovali jsme v rozvoji výukových metod: kritické myšlení, zážitková pedagogika, CLIL, Jolly Phonics, Hejného matematika. V rámci příprav nového školního vzdělávacího plánu jsme upravili rozsah učiva i školní výstupy, provedli revizi průřezových témat a

vytvořili nový předmět mediální výchova a badatelská výuka. Posílili jsme časovou dotaci pro výuku ICT.

Zavedli jsme systém Google Classroom a online výuku v prostředí Google Meet. Již od první třídy funguje systém školních mailů tak, aby byla zajištěna bezpečná komunikace žáků s vyučujícími.

Většina vyučujících začala v různé míře uplatňovat prvky formativního hodnocení.

Nastavili jsme intenzivnější práci pedagogů s výchovně vzdělávacími cíli.

Aby bylo možné sledovat plnění požadavků stanovených školním vzdělávacím plánem, byl zaveden systém srovnávacích testů (SCIO – národní testování 9. tříd - ČJ, Ma, OSP), díky nim začala být zjišťována tzv. přidaná hodnota (do jaké míry žáci rozvíjejí svoje studijní předpoklady, zda je využíván jejich potenciál). Oproti loňskému roku došlo ke zlepšení. Z letošních testů vyplynulo, že osobní studijní předpoklady byly v matematice i v českém jazyce využity optimálně, výsledky se pohybovaly kolem republikového průměru. Nejslabší byli žáci v oblasti verbálních dovedností: především oslabená slovní zásoba, orientace v textu, dovednost posuzování, v matematice měli problém s tématy číslo a proměnná, s porozuměním a aplikací. Opatření byla nastavena v plánu rozvoje tří hlavních gramotností – čtenářská, matematická a digitální (počítačová).

Testování žáků 5. tříd bohužel ani letos neproběhlo z důvodu uzavření školy.

Vyhodnocení Plánu rozvoje čtenářské, matematické a počítačové gramotnosti

Výše uvedené tři gramotnosti pokládáme za nejdůležitější, proto jsme se zaměřili na jejich rozvoj.

Do všech tříd byly pořízeny knihovny, které si žáci vybavili vlastními knihami, na chodbách vznikly čtenářské kouty. Dílny čtení byly pravidelně zařazovány do výuky. Na padletech či nástěnkách tříd sdíleli žáci své dojmy z četby. Pořádili jsme čtenářské metry, s nimiž začneme v příštím roce pracovat. Bylo realizováno 5 čtenářských výzev, nejlepší čtenáři byli oceněni drobným dárkem. Zakoupili jsme nové čítanky, které jsou pro žáky atraktivnější. Všichni pedagogové se seznámili se základními čtenářskými strategiemi. Plánované soutěže a ankety ve spolupráci s žákovskou samosprávou bohužel z důvodu uzavření škol neproběhly. Tyto budeme realizovat v příštím roce. Zapojili jsme se do programu Svět gramotností (SCIO) – mapa učebního pokroku.

Připravili jsme nový vyučovací předmět – mediální výchova – jeho náplní je především podpořit čtenářskou i počítačovou gramotnost. Navýšili jsme počet hodin věnovaných ICT, všichni učitelé se proškolili v oblasti digitálních technologií.

Pokračujeme ve výuce metody Hejného matematiky, všichni pedagogové 1. stupně prošli dalším vzděláváním v této oblasti, čtyři učitelé absolvovali i týdenní letní školu. Byly zakoupeny nové pomůcky. Pro první i druhý stupeň jsme připravili zábavné matematické soutěže – Koumák a Komenského únikovka.

Do výuky informatiky bude od příštího roku zařazeno programování ve Scratchi, práce s roboty (Bee-bot, Ozobot), žáci budou využívat také micro: bit V2, který je nejnovější verzí nekonečně programovatelného a rozšiřitelného vzdělávacího počítače. Díky němu se děti

mohou aktivně zapojit do psaní softwaru a vytváření nových aplikací. Do nového ŠVP byly nově zapracovány základy informatiky a základy algoritmizace, práce s daty a programování.

4.1.3 **Rozvoj v oblasti řízení**

Za účelem zkvalitnění řízení byl rozšířen tým vedení školy o pozici zástupce pro 2. stupeň. Jeho úkolem bylo a je zajistit intenzivnější získávání finančních prostředků z dotačních titulů MŠMT, SFŽP, SMO a jiných institucí. Dalším cílem nové organizační struktury je poskytnout vedoucím pracovníkům větší prostor pro sledování a rozvoj výchovně vzdělávacího procesu.

Probíhala individuální osobní setkání s pedagogy, v rámci kterých jsme pracovali s profesními portfolii a vyhodnocovali jsme, do jaké míry se dařilo plnit nastavené osobní cíle v oblasti osobního rozvoje.

Pokračovali jsme také v posilování pozic jednotlivých vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení, byli ve větší míře zapojeni do řízení školy, byl kladen důraz na jejich zodpovědnost za realizaci dílčích procesů, podíleli se na hodnocení činnosti svých kolegů i na pravidelné evaluaci výchovně vzdělávacího procesu. Posílení jejich pozice jsme podpořili také novým transparentním systémem osobních příplatků.

Cílem veškerých změn bylo rozvíjet demokratický styl řízení, jehož součástí byla podpora, motivace zaměstnanců, delegování povinností a intenzivní obousměrná komunikace. Do řízení školy byly zavedeny koučovací postupy. Posílena byla podpora týmové práce včetně nastavení cílů, stanovení rolí, budování atmosféry soudržnosti a vzájemné důvěry. Byl zaveden adaptační plán pro nové zaměstnance.

4.1.4 **Vývoj v oblasti personální**

Tři zaměstnanci odešli na vlastní žádost, 1 zaměstnankyně se vrátila z rodičovské dovolené, 2 zaměstnankyně odešly na mateřskou dovolenou, 1 zaměstnankyně zesnula a přišli čtyři nové učitelé, z toho dva čerství absolventi vysoké školy, a jedna vychovatelka.

Z 30 učitelů bylo 20 % mužů. Věkový průměr pedagogického sboru se dařilo dále snižovat.

Došlo k výměně zaměstnanců na pozicích: vedoucí školní jídelny, vedoucí školní družiny, školník.

Za účelem péče o duševní zdraví pedagogů a prevence syndromu vyhoření proběhlo šetření školní psycholožky – viz bod 5.5, a nastavena opatření – viz komentář k SWOT analýze – odstavec Hrozby. Ozdravný pobyt pro zaměstnance se bohužel z důvodů pandemie nemohl konat.

4.1.5 **Změny v oblasti materiálně provozní**

Za účelem podpory zejména digitální gramotnosti byla zrekonstruována horní počítačová učebna a zřízena infodílna.

V rámci zkvalitnění pracovních podmínek pro pedagogy byla dokončena rekonstrukce kabinetu pro první stupeň a kabinet matematiky.

Z dotace byl pořízen nový nábytek do relaxačně pohybové místnosti, která zároveň slouží jako oddělení ŠD, vitríny a taburety na chodby, všechny třídy byly vybaveny knihovničkami.

Byly provedeny havarijní opravy kanalizace v 1. PP budovy A a rozvodů vody v 1. PP přístavby školní kuchyně.

Obklady na chodbách v přístavbě školní jídelny byly z hygienických důvodů opatřeny novým nátěrem a byly vyměněny dveře do školní jídelny. Byla opravena myčka nádobí a plynová stolička na vaření pokrmů, zakoupen nový nerezový stůl na přípravu pokrmů, tyčový mixer, chladnička, do kanceláře byl pořízen nový počítač a pokladní tiskárna.

4.1.6 **Vyhodnocení oblasti komunikace a spolupráce s rodiči**

Oficiální komunikace s rodiči probíhala v rámci systému Bakaláři. Díky mimořádné situaci probíhaly třídní schůzky online, prezenčně probíhaly pouze individuální konzultace s odborníky školního poradenského pracoviště.

V období od 25. 1. do 21. 2. 2021 jsme prostřednictvím online dotazníků zjišťovali spokojenost rodičů s distanční výukou. Celkem odpovědělo 18 % žáků a 27 % rodičů. Nejvíce odpovídali **rodiče** 3. A, 5. B, 6. A, 6. B, 8. A. Nejvíce odpovídali **žáci** 5. B, 7. A, 7. B, 8. B, 9. A, 9. B.

Z odpovědí vyplynulo, že přes 80 % rodičů a žáků bylo spokojeno se zadáváním úkolů přes Google Classroom, že zadané úkoly jsou srozumitelné a zvládnutelné, že od učitele dostávají vždy zpětnou vazbu, do jaké míry se úkol podařilo splnit. Méně rodičů (78 %) a žáků (69 %) bylo spokojeno s množstvím úkolů, většina jich žádala méně, několik rodičů naopak více.

Přes 70 % rodičů i žáků hodnotilo vyučovací hodiny online jako dobře organizované a připravené. Vyhovoval jim i počet hodin online.

Slabší spokojenost (kolem 60 %) byla se střídáním různých aktivit během hodiny, přestože 66 % rodičů i žáků ocenilo, že se učitelé naučili nové metody, které dřív v online hodinách nepoužívali.

80 % rodičů i žáků ocenilo, že se jim vždy, když bylo třeba, dostalo ze strany učitelů rady či pomoci ohledně distančního vzdělávání.

Z jednotlivých připomínek rodičů a žáků k distanční výuce vyplynulo, že chtějí učivo více vysvětlit, méně domácích úkolů, intenzivnější komunikaci učitelů s žáky mimo online výuku, důslednější práci pedagogů se sdíleným kalendářem, nezadávat úkoly na víkend či na prázdniny nebo ze dne na den, zapisovat úkoly i probrané učivo do Google Classroom, včetně zápisů z hodin, dodržovat časy online hodin, zapojovat více pohybových aktivit do hodin online.

Výsledky dotazníku byly rodičům zaslány přes Bakaláře a projednány s učiteli. Vedení svými vstupy do výuky sledovalo, jak se daří odstraňovat nedostatky.

Pravidelné společné akce s rodiči – Vánoční jarmark, Den otevřených dveří a dal. se bohužel letos nemohly konat. Až v červnu se nám podařilo pozvat rodiče budoucích prvňáčků na schůzku a jejich děti na adaptační program „Škola nanečisto“.

Byla instalována venkovní vitrina pro lepší informovanost rodičovské veřejnosti, která nemá dobrý přístup k internetu.

4.2 Zajištění distanční výuky

Pro vzdělávání online byla zavedena jednotná platforma Google Classroom a Google Meet. Všem žákům byly přiděleny školní maily. Všichni učitelé měli k dispozici osobní notebook, žákům byly zapůjčeny počítače a nabídnuty zdarma SIM karty pro připojení na internet. Byly zakoupeny také kódy pro vybrané elektronické učebnice i pracovní sešity. Veškeré hodiny online žáci viděli ve sdíleném kalendáři, který byl vytvořen pro výuku online. Ředitelka i oba zástupci se pravidelně připojovali do jednotlivých hodin a sledovali především to, zda učitelé přizpůsobili obsah učiva výuce online, zda ovládali používané digitální aplikace, jestli se žáci aktivně zapojovali, zda byly využívány rozmanité metody a jestli byly úkoly zadávány přehledně a srozumitelně. Tyto skutečnosti pak byly součástí hodnocení učitelů a byly probírány na osobních schůzkách s ředitelkou školy.

Na poradách online učitelé sdíleli nově nabyté zkušenosti s nejrůznějšími aplikacemi. Nejblíbenějšími se staly: Jam Board, Wordwall, Coolboard, Padlet, Kahoot, Mentimeter, Learningapps, Liveworksheets, Wizer.me, Socrative a dal. Vyučující cizích jazyků využívali záznamníků na chytrých mobilech a objevili mnoho nových aplikací v cizích jazycích. Učitel hudební výchovy se naučil používat program „Audacity“, ve kterém se upravuje, stříhá a vytváří hudba a také program „MuseScore“, jenž slouží ke skládání hudebních skladeb. Několik učitelů začalo tvořit vlastní únikové hry.

Učitelé se zapojili se do facebookových skupin, ve kterých sdíleli zkušenosti a získávali inspiraci. Všechny nabyté zkušenosti budou pedagogové využívat i při běžné prezenční výuce a sdílet je na pravidelných setkáních.

Žáci pracovali ve skupinách se sdílenými myšlenkovými mapami, individuálně využívali webové stránky jako např. www.learningapps.org, pro cizí jazyky lingohut.com, [Seterra](http://Seterra.com) Geography Games, www.onlinecviceni.cz, www.ctedu.cz, www.umimeto.cz, www.opici-matika.cz, umimefakta.cz, skolasnadhledem.cz, Google Maps, Google Earth aj. Intenzivně byly využívány interaktivní učebnice a pracovní sešity (Amos, Taktik). S těmito aplikacemi a programy budou pracovat i nadále.

4.3 Prezentace školy na veřejnosti

Škola vydala další číslo Ročenky, na jejíž přípravě spolupracují učitelé s žáky (viz příloha). Ročenka je zveřejněna na webových stránkách školy.

Žáci 3., 4. a 6. tříd spolupracovali na tvorbě sborníku autorských pohádek a povídek (organizovalo Středisko volného času Ostrava-Zábřeh).

Během celého školního roku byly prezentovány práce žáků na Facebooku i na webových stránkách. V období distanční výuky byly na instagramovém účtu „sdvrouse“ zveřejňovány inspirativní materiály pro volnočasové aktivity dětí 1. stupně.

Připravili jsme prezentaci pro porubské Distanční impulzy, ve které jsme představili různé činnosti realizované během distanční výuky.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme se podíleli na výzdobě velikonočního stromu na Alšově náměstí.

V důsledku konání distanční výuky se žáci nezapojili do aktivit vedoucích k propagaci školy na veřejnosti, plánované projekty byly odloženy.

Byla vytvořena vlastní aplikace pro Android (tzv. appka) – díky ní rodiče a veřejnost snadno vyhledají veškeré informace o škole.

4.4 Projekty financované z cizích zdrojů, rozvojové a mezinárodní programy

Název projektu	Donátor	Čerpání ve šk. roce 2020/21	Zaměření
Pracujeme společně II (Šablony II)	ESF - OPVVV	699 469 Kč	Kluby, doučování, DVPP, školní asistent
Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III(Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II)	ESF - OPVVV SMO	290 429 Kč	Podpora inkluze a ŠPP -školní psycholog
Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ Komenského	SMO	51 250 Kč	Podpora kariérového poradce
Podpora digitální výuky z rozpočtu statutárního města Ostravy na rok 2020 (ŠaS/DV)	SMO	80 000 Kč	Podpora digitální výuky v oblasti HW, SW a vzdělávání pedagogů
Poskytnutí finančních prostředků z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší	SMO	300 000 Kč	Ozdravný pobyt pro žáky ohrožené znečištěným ovzduším

Z uvedených projektů nebylo čerpáno Poskytnutí finančních prostředků z Fondu pro děti ohrožené znečištěním ovzduší z důvodu pandemické situace a zavedení protiepidemických opatření na území ČR. Dotace byla v plné výši vrácena.

Schváleny nebyly žádosti v oblasti vzdělávání a talentmanagementu: Infodílna a Dílna 3D tisku (SMO) a Projekt Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF), o které bylo žádáno ve spolupráci se ZŠ Porubská a okolními mateřskými školami. Dotace byla zaměřena na znalosti a dovednosti v oblasti duševního zdraví a psychohygieny u žáků i dospělých.

4.5 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Uspořádali jsme školní kolo fyzikální olympiády – 2 žákyně, které zvítězily, se bohužel kvůli pandemii už dalšího kola nezúčastnily. Tradiční olympiády z českého jazyka, zeměpisu a matematiky neproběhly z důvodu uzavření škol.

Vítězové akce „Čtenářská výzva“ – tj. „nejlepší čtenáři“, byli odměněni drobnými dárky.

Krok výzva – celoškolská soutěž, která motivovala žáky k pohybu během lockdownu. Na závěr byli oceněni nejlepší „chodci“ v kategorii jednotlivců i třídních kolektivů. Zapojili se i učitelé a vedení školy.

4.6 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

V letošním školním roce bylo mnoho soutěží zrušeno, jiné proběhly pouze online a děti neměly zájem se jich zúčastnit. Mnoho žáků také doma nemělo odpovídající technické zázemí a podporu. Zapojili jsme se pouze do těchto aktivit:

DEN ZEMĚ – výtvarná soutěž pro žáky základních škol v Moravskoslezském kraji na téma „Chráníme Zemi“.

V soutěži Geologické kladívko, která proběhla na VŠB, zvítězily dvě žákyně 9. třídy (A. Čalová, K. Wenglarzyová).

4.7 Školní družina

V měsíci září loňského roku bylo do školní družiny přihlášeno celkem 149 žáků. Od začátku školního roku byli přihlášení žáci z 1. – 4. tříd rozděleni do pěti oddělení školní družiny. Činnost čtyř oddělení školní družiny byla realizována v družinových třídách, pouze činnost II. oddělení školní družiny byla uskutečňována ve třídě 1. A.

Koncem měsíce září došlo ve školní družině k náhlému úmrtí vedoucí školní družiny, paní Věry Tománkové. Od této tragické události byla do jednoho oddělení přijata nová vychovatelka, Lucie Vlčková, a do konce školního roku vykonávala pozici vedoucí školní družiny Anna Vildová.

Vychovatelky při výkonu své profese úzce spolupracovaly s rodiči žáků, a s třídními učiteli žáků, které měly ve svých odděleních školní družiny.

Všechny vychovatelky se snažily, aby se žáci ve školní družině cítili příjemně a bezpečně. Nabízely žákům vhodně volené, podnětné, zajímavé, pestré, obsahově bohaté a kvalitní činnosti zájmové, odpočinkové a rekreační, rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti.

Do doby vydání vládních opatření, z důvodu koronavirové krize, byl ve školní družině zajištěn běžný provoz, bez jakéhokoliv omezení.

Nastalá pandemie a opatření na ni reagující měly dopad na pravidelnou docházku dětí do školní družiny. Z důvodu epidemiologické situace nemohla školní družina po dlouhé měsíce organizovat žádné sportovní a kulturní akce, a zájmové kroužky v letošním školním roce nemohla realizovat.

Žáci ve školní družině v období prezenční výuky vytvářeli různé výrobky, malovali, kreslili, hráli didaktické i kolektivní hry, chodili na školní zahradu a na procházky v okolí školy. Byla jim čtena zajímavá naučná i zábavná literatura, a v rámci komunikativních kruhů s nimi byla probírána různá témata. Před velikonočními svátky se žáci podíleli vlastnoručně ozdobenými vajíčky na výzdobě velikonočního stromu na Alšově náměstí v Ostravě-Porubě.

V období distanční výuky na instagramovém účtu „sdvrousece“ zveřejňovaly vychovatelky pro děti inspirativní příspěvky k trávení volného času. Zajišťovaly pro žáky, u nichž byla nařízena distanční výuka, tisk učebních materiálů a úkolů, vypracovaných učiteli. Formou individuálních konzultací prováděly doučování žáků v některých předmětech.

Po uvolnění vládních opatření byly v měsíci květnu v rámci školní družiny realizovány čtyři projektové dny s odborníky z praxe. Jeden projektový den byl uskutečněn s odborníkem z Planetária pro žáky 2. třídy, a druhý projektový den byl realizován pro žáky 1. třídy, rovněž s odborníkem z Planetária.

Další dva projektové dny byly realizovány s odborníkem z oboru dramatické výchovy. První projektový den byl uskutečněn pro žáky 3. třídy, a druhý projektový den, s odlišným programem, byl realizován pro žáky 1. třídy.

Uvolnění vládních opatření umožnilo provozování sportování, a tak žáci, navštěvující školní družinu, využívali venku krásného počasí k různým sportovním hrám. Rozdělení do samostatných skupin prožili dne 1. 6. 2021, při příležitosti oslavy Mezinárodního dne dětí, zábavné odpoledne plné her a soutěží na školní zahradě a školním hřišti.

4.8 Školní jídelna

Jídelna zajišťovala stravování pro žáky, pedagogy a ostatní zaměstnance školy, provozovala doplňkovou činnost – stravování pro cizí strážníky, v létě pro příměstské tábory.

Kvůli epidemii Covidu-19 poklesl výrazně počet strážníků a nemohla být realizována nabídka dvou druhů jídel. Do nového školního roku předpokládáme opět možnost výběrů ze dvou druhů jídel, a to nově 3x týdně. Pro strážníky je velmi pohodlné, že si v programu strava.cz mohou sami objednávat stravu.

Propagujeme zdravý životní styl. Jídelníček je sestavován s ohledem na zásady zdravé výživy, vaříme výhradně z čerstvých potravin, využíváme výhodných nabídek sezónního ovoce a zeleniny. Naším cílem je pestrost a vyváženost jídel. Stále zařazujeme do jídelníčku nová, méně známá jídla.

Byly aktualizovány stránky školní jídelny, přibyla nová rubrika prezentace školní jídelny, kde informujeme strážníky o nových pokrmech, potravinách, nových trendech a zajímavostech ve stravování a gastronomii.

Během měsíce října proběhla akce „Pozvi kamaráda bez čipu“, která byla určená i pro žáky, kteří se nestravují ve školní jídelně. Naším cílem bylo prezentovat žákům kvalitní stravu

naší kuchyně, různorodost pokrmů, nápaditost jídel, která mohou být nejen výživově hodnotná, ale i atraktivní pro „fastfoodovou generaci“ (při této akci jsme např. připravili hamburger s hranolkami, který nebyl smažený, ale pečený v troubě, majonéza byla nahrazena dipem ze zakysané smetany).

Jako každý rok naše kuchařky připravily vánoční výstavku s perníkovými figurkami, chloupku z perníku, vánoční cukroví aj.

Školní rok opět doprovázela různá opatření z důvodů světové pandemie Covid 19, přesto se nám dařilo zajistit nepřetržitý provoz. Vařilo se pro žáky, zaměstnance školy i pro cizí strávníky v souladu s usneseními vlády České republiky o přijetí krizových opatření. Nejpodstatnější bylo dodržovat veškerá hygienická opatření a začlenit je do každodenního provozu školní jídelny.

Celkem bylo za školní rok 2020/2021 uvařeno a vydáno **36 432** jídel, tj. průměrně 314 obědů za den.

Během druhého pololetí proběhlo několik školení personálu školní jídelny:

- Školení přípravy a zařazování ryb do jídelníčku
- Školení na bezmasé pokrmy
- Zařazování luštěnin do jídelníčku
- Kurz zdravého vaření s produkty Bonduelle
- Zařazování potravin do spotřebního koše podle etiket
- Úspěšná komunikace ve ŠJ

4.9 Žákovská organizace

V letošním školním roce byla činnost žákovské samosprávy výrazně omezena uzavřením škol a dalšími opatřeními, a proto se většina akcí nekonala. Z každé třídy druhého stupně byli do žákovské samosprávy zvoleni dva žáci, schůzky letos probíhaly nepravidelně.

Na začátku školního roku se podařilo uskutečnit pouze akci Devátáci patroni prvňáků a po návratu žáků před Vánoci přišel děti odměnit Mikuláš.

V druhém pololetí jsme byli rádi alespoň za drobné aktivity zpestřující návrat dětí do škol – Barevné dny nebo obměna galerie Škola v obrazech.

Žákovská samospráva pokračovala ve sběru víček pro Tomáška a připravovala hlášení do rozhlasu k významným událostem.

4.10 Organizace rodičů

Spolek rodičů tradičně spolupracuje se školou velice úzce a velmi pružně reaguje na potřeby školy. Členové Spolku z řad zákonných zástupců žáků i učitelů se v letošním školním roce kontaktovali především online při plánování aktivit Spolku i odsouhlasení nákupů pro školu.

Finance Spolek získal z příspěvků od rodičů, přestože žáci většinu roku nebyli ve škole prezenčně, příspěvky se přesto podařilo vybrat. Spolek se podílel například na pořízení kapsářů do šaten pro žáky, nábytku do tříd pro uskladnění pomůcek pro práci s nadanými žáky. Také umožňovali každý měsíc ve druhém pololetí odměnit šikovné čtenáře z Čtenářské

výzvy, stejně jako financovali odměny nejaktivnějším žákům v dlouhodobé Krok výzvě. |Rodiče prostřednictvím Spolku pomohli s nákupem odměn do školní družiny, koupili drobné dárky žákům k Mikuláši, ke Dni dětí i 200 knižních poukázek k vysvědčení pro šikovné žáky. Každoroční akce Vánoční jarmark a Karneval s diskotékou, které Spolek organizuje a zaštiťuje, letos vzhledem k epidemiologické situaci neproběhly.

4.11 Odborová organizace

ZO ČMOS zastoupená předsedkyní Lenkou Kolářovou úzce komunikovala s vedením školy a v souladu s platnou Kolektivní smlouvou projednala důležité záležitosti v oblasti personální politiky, organizace provozu školy, odměňování zaměstnanců, hospodaření školy a bezpečnosti práce. Žádné spory nebyly řešeny.

4.12 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Spolupráce s MŠ Skautská, Čs. Exilu a B. Němcové byla bohužel přerušena mimořádnými opatřeními. Pravidelné akce, na kterých se setkávali žáci školy s dětmi z uvedených mateřských škol, jsme nemohli realizovat.

Ve spolupráci s Veselou vědou jsme na 14 dní o prázdninách zajistili příměstský tábor. Měli jsme v úmyslu realizovat z dotace „letní doučovací kemp“, ale přihlásilo se pouze 10 dětí.

Díky spolupráci s externími subjekty jsme nabízeli různé kroužky – viz tabulka v bodě 2.8.

V rámci realizace projektů škola pokračovala ve spolupráci se SMO a zřizovatelem (kariérový poradce, školní psycholog, školní poradenská činnost), dále také s VŠB a katedrami psychologie na OSU a MU – vývoj diagnostických her a výzkum za účelem tvorby digitálního nástroje pro šetření vztahových vzdáleností – mezi žáky, k učitelům, předmětům atd.

V rámci projektu OKAP II jsme se zapojili do programu Podpora a odborný rozvoj pracovníků ŠPP. Cílem je vytvořit motivační a podpůrné skupiny pracovníků ŠPP, které se budou pravidelně setkávat a sdílet zkušenosti pod vedením metodika.

S Moravskoslezským paktem zaměstnanosti úzce spolupracovala kariérová poradkyně.

Pracovníci ŠPP se zapojili také do aktivit organizovaných zřizovatelem (zejména pravidelná setkávání výchovných poradců, preventistů i školních psychologů), pedagogové využili nabídky vzdělávacích akcí připravených ÚMOB (CLIL, Jolly Phonic aj.). Díky nabídce zřizovatele jsme zajistili doučování dětí s odlišným mateřským jazykem nejen pro vlastní žáky, ale také žáky jiných porubských škol.

4.13 Zprávy o kontrolní činnosti

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky – kontrola proběhla 15. 12. 2020

Předmět kontroly: Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Kontrolní zjištění: nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Veřejnosprávní kontrola ÚMOB – kontrola proběhla v týdnu 28. 6. – 2. 7. 2021

Předmět kontroly: následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky a na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění: Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování. Drobné nedostatky neprodleně byly odstraněny.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	3	9	12

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	12	28	9	0	49

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	28	9	1	28

5.3 Specializované třídy

Ve škole nejsou zřízeny specializované třídy.

5.4 Podpora talentovaných žáků

Pokračujeme systematickou péčí o nadané žáky na 1. stupni. Dvakrát týdně se žáci vzdělávali v rámci ČJ a M v menších skupinách tak, abychom měli více prostoru věnovat se jak žákům „pomalejším“, tak žákům, kteří „zvládají učivo rychleji“. Identifikovali jsme „nadané“ žáky na základě pozorování učitelů, účasti v soutěžích, a jejich zájmů, kterým se budeme věnovat i v dalších letech. Vybraní žáci měli obsah vyučovacích hodin obohacený zejména o cvičení zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti a logického myšlení a podporu kreativity, řešili netradiční logické úlohy, hráli Abaku, deskové hry, tvořili prezentace, měli možnost vybírat si úkoly dle svých předpokladů a zaměření. Pedagogové prvního i druhého

stupně, kteří rozvíjejí systém péče o nadané žáky, absolvovali letos online školení: Hejného matematika.

Poznatky i dovednosti využívali pedagogové nejen ve výuce ve třídách 1. stupně a ve skupinách pro nadané žáky, ale sdíleli je také s kolegy, inspirovali se navzájem a pokračují s vytvářením zásobníků nápadů, které budou v dalších letech doplňovat.

Ve spolupráci s katedrou psychologie Masarykovy univerzity proběhl v 5. třídách výzkum k identifikaci nadaných žáků pomocí diagnostických her zjišťujících míru induktivního usuzování žáků. V projektu chceme pokračovat.

Díky spolupráci koordinátorů péče o nadané žáky je zajištěna kontinuita práce s nadanými žáky i na druhém stupni.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholožka pracuje na naší škole od září 2019, a to na poloviční úvazek. Pozice je financována z projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III“, reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013577.

Školní psycholožka je součástí školního poradenského pracoviště – společně s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, kariérovou poradkyní, úzce spolupracuje se školní asistentkou.

Poskytuje komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Činnost vychází také z vnitřní směrnice školy – Školní preventivní a poradenský program.

Hlavní náplní práce školní psycholožky byla v tomto školním roce individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy a odborníky z jiných organizací a zařízení, krizová intervence.

Školní psycholožka pracovala s žáky se specifickými poruchami učení či chování, s žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, neprospívajícími žáky, s nespolupracujícími zákonnými zástupci, apod. Nejčastější důvody oslovení psychologa rodičem byly výchovné problémy dětí, zhoršení prospěchu, začínající poruchy příjmu potravy, rodinné a osobní problémy.

Školní psycholožka nabízela své služby také pedagogickým pracovníkům školy, kteří ji oslovovali převážně za účelem konzultovat výchovné a výukové selhávání žáků, vztahové problémy ve třídě, osobní problémy a individuální přístup k jednotlivým žákům.

Na základě žádosti ředitelky školní psycholožka realizovala dotazníkové šetření na téma syndrom vyhoření. Anonymizované výsledky byly předány vedení školy, pedagogové byli hromadně i individuálně informováni o důsledcích dlouhodobého stresu, byla nabídnuta spolupráce či doporučení pro snížení zátěže.

Během období uzavření škol z důvodu pandemie COVID -19, školní psycholožka zasílala podpůrné materiály rodičům, žákům i učitelům, probíhaly videohovory a emailová korespondence. Po návratu do škol byly obnoveny individuální konzultace s žáky a navázána

spolupráce s třídními učiteli podpořená materiály jak přistupovat k žákům po návratu do škol a jak citlivě pokračovat ve výuce. Během celého školního roku se psychologka pravidelně účastnila setkání se školními psychology v Ambulanci klinické psychologie pod vedením PhDr. Petra Niliuse, Ph.D. a metodického setkání - kazuistických seminářů pod záštitou Magistrátu města Ostravy. V rámci vzdělávání navštívila webinář Mgr. Bednářové – Diagnostika školní připravenosti. V návaznosti pak proběhl screening školní zralosti ve spolupráci s MŠ Exilu, MŠ v Zahradách a MŠ B. Němcové. Screening zaštiťoval PhDr. Petr Nilius, Ph.D. a Mgr. Martin Tomášek, Ph.D.

Školní psychologka během května věnovala 20 vyučovacích hodin na práci s vybranými dětmi z první tříd v rámci spolupráce s Karlovou univerzitou ve výzkumném projektu: *Komplexní diagnostická baterie pro posuzování jazykových a fonologických schopností v předškolním a raném školním věku*, jehož cílem bylo vytvoření testové baterie pro diagnostiku jazykového vývoje dětí v předškolním a raném školním věku.

Ke konci školního roku vytvořila školní psychologka ve spolupráci s metodičkou prevence screening pro 2. – 9. třídy, ke zjištění dopadu distanční výuky na třídní kolektiv, vztahy ve třídě, ocenění učitelů či podchycení rizikového chování ve třídě. V prvních třídách proběhly třídnické hodiny na stejné téma v kruhu sdílení.

Statistické výstupy za školní rok 2020/2021:

individuální konzultace s žáky	57
počet žáků v evidenci	22
individuální konzultace s rodiči	18
individuální konzultace s pedagogy	28
depistáže ve třídách	8
třídnické hodiny	8

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Škola nemá zřízenou pozici speciálního pedagoga. Speciálně pedagogickou péči zajišťují v rámci svého úvazku dva pedagogové.

5.7 Zpráva o činnosti výchovného poradce

Činnost výchovné poradkyně je prováděna v souladu se Školním preventivním a poradenským programem. Byla poskytována metodická pomoc pedagogům v řešení výchovných a výukových problémů, pomoc v procesu integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, při zpracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psychologkou pomáhala

žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, pečovala o žáky z různých etnik a minorit navštěvujících školu, poskytovala služby cizincům se zřetelem k jejich speciálním potřebám. Ve škole bylo budováno příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností, byla posílena průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem ve spolupráci se školní asistentkou a tím byly vytvořeny lepší podmínky pro jeho snižování.

Ve ztížené protiepidemické situaci probíhala jednání se zákonnými zástupci převážně telefonicky nebo emailem, přesto během školního roku proběhly za přísných hygienických opatření 3 výchovné a případové komise, kdy byla nastavena spolupráce za účelem eliminování negativních jevů v plnění úkolů v distanční výuce, z toho jedna na prvním stupni a dvě na 2. stupni. Jednání se zúčastnil i zástupce OSPOD.

Celkem bylo pedagogy zpracováno 28 zpráv pro OSPOD a 5 zpráv pro Policii ČR. Většinou šlo o zprávy na základě žádosti jednotlivých odborů, kdy se v rámci distanční výuky objevily negativní projevy v chování žáků, kteří byli vzděláváni offline bez připojení k internetu. Dále byly řešeny krádeže, zvýšená absence v distančním vzdělávání, neomluvená absence, nespolupráce rodiny se školou, alkohol u mladistvých a nevhodné umístění záznamů na sociální síť.

Škola spolupracovala s Policií ČR a s pěstounkou při pátrání po žákyni na útěku z domova, po návratu dívky do prezenční výuky převzal řešení problému OSPOD.

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní spolupracovali se zdravotnickými zařízeními.

Do zdravotní léčebny byla umístěna 1 žákyně 2. stupně. 1 žákyně 2. stupně byla částečně vzdělávána distančně v nemocnici.

Škola má pro žáky zřízenou schránku důvěry, v době uzavření škol se žáci se svými problémy obraceli na třídní učitele individuálně nebo přímo na školní psycholožku.

5.8 Zpráva o činnosti metodika prevence

Preventivní činnost vycházela druhým rokem ze Školního preventivního a poradenského programu.

Preventivní činnost školy stejně jako celý chod školy byla zásadně ovlivněna pokračující coronavirovou pandemií a z toho vyplývající distanční výukou.

To je hlavní důvod, proč nebyly v tomto školním roce zajištěny besedy a preventivní programy, které v budově školy už tradičně škola pořádá ve spolupráci s Městskou policií odborem prevence, organizací Nebuď obětí, MUDr. Marií Frydrychovou z Centra pro rodinu a sociální péči popř. i dalšími institucemi, zaměřenými na primární prevenci ve školách. Z důvodu omezeného společenského kontaktu se taktéž žáci 9. ročníků letos nezúčastnili exkurze k okresnímu soudu v Ostravě-Porubě.

Školní metodička prevence byla v pravidelném kontaktu se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní. Případné individuální problémy žáků spojené s distanční výukou pomáhala podle potřeby řešit.

Metodička prevence se podílela na vypracování žádosti o dotaci KÚ Ostrava na adaptační kurs pro žáky budoucích 6. ročníků. Jeho realizace je připravena září příštího školního roku.

V červnu se metodička prevence se školní psycholožkou spolupodílela na vytvoření školního screeningu na téma distanční výuky – jaký měla dopad na třídní kolektivy, jednotlivé žáky, vliv učitelů na žáky, žáků na učitele apod. Výsledky dotazníku budou spolu se závěry šetření klimatu školy využity pro preventivní činnost v příštím školním roce.

5.9 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Činnost kariérového poradce pokračovala v souladu se Školním preventivním a poradenským programem. Hlavní činností je především pomoc při výběru střední školy, zprostředkovávání informací žákům a jejich rodičům a vykonávání administrativní činnosti spojené s podáváním přihlášek na střední školy.

V minulém roce se osvědčilo zapojení školy do pilotního programu na podporu rozvoje kariérového poradenství ve vybraných základních školách, který je realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy, a proto jsme využili možnosti pokračovat v tomto projektu. Ten je postaven především na spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, který kariérovým poradcům nabízí velmi kvalitní metodickou podporu.

Oblast výchovy k volbě povolání je také zahrnuta do školního vzdělávacího programu v rámci předmětu Praktické činnosti – svět práce pro osmý a devátý ročník. Tento předmět je vyučován přímo kariérovým poradcem. K snadnějšímu rozhodnutí s výběrem střední školy napomáhají skupinové aktivity v rámci výuky, webové aplikace a individuální konzultace s kariérovým poradcem, nebo školní psycholožkou.

Již tradiční každoroční aktivity se letos konaly pouze v online podobě – veletrh středních škol, beseda s pracovníci Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání spadající pod Úřad práce v Ostravě, exkurze do firem. Přínosem byla také videa o porubských středních školách. Díky projektu Den pro školu se v červnu mohla přímo ve škole uskutečnit beseda s odborníkem z praxe – kreativní producentkou Kateřinou Ondřejkovou.

5.10 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Na realizaci EVVO se soustavně podílejí všichni žáci i zaměstnanci školy.

Nadále jsme zapojeni do sítě škol M.R.K.E.V., mezinárodního programu Ekoškola, celostátního projektu RECYKLOHRANÍ (sběr použitých baterií a elektrozařízení), ODPADÁČKU – sběr použitého oleje.

Žáci ve všech třídách třídí odpad na papír a plast, pečují o pokojové rostliny ve třídách i na chodbách, dbají na estetizaci tříd. I letos během podzimních měsíců žáci I. stupně sbírali žaludy a kaštiny, které odevzdali mysliveckému sdružení, jehož členem je p. uč. Byrtus. Sběr papíru se letos vzhledem k situaci neuskutečnil. Žáci se účastnili především na jaře vycházek do blízkého okolí, kde poznávali kulturní i přírodní prvky, pozorovali koloběh přírody. Žáci ŠD sledovali a přikrmovali zvířecí obyvatele naší školní zahrady.

Začátkem října se nám těsně před uzavřením škol podařilo zrealizovat akci Tonda Obal, kterou organizuje společnost EKO-KOM. Žáci se pod vedením lektorů učili správně třídit odpad, mohli si i ověřit, co vše lze recyklováním materiálů vyrobit, a hlavně jak správným nakládáním s odpady šetřit přírodní zdroje.

V listopadu jsme se již online po uzavření škol zapojili do akce Kampaň obyčejného hrdinství, kterou organizuje Ekoškola. Každý zapojený žák si vybral aktivity, jejichž plnění zapisoval celý týden do tabulky. Aktivity byly zaměřeny na šetření vodou, menší spotřebu plastových obalů, výsadbu rostlin, omezení používání automobilů apod. Výstupem pak byly tyto aktivity přepočítané na ušetřené množství uvolněného oxidu uhličitého a klimatické změny, kterým se snažíme zabránit.

Na školních webových stránkách jsme zveřejňovali průběžně aktuality – například ke Dni Země, zatmění Slunce, a také aktivity pro žáky. Například Jarní ekovýzvu, kdy nám žáci a rodiče zasílali fotografie probouzející se přírody, a hlavně toho, jak na ní na jaře pracují – na zahradě nebo v květináči, nezáleží na množství, ale na záměru. Také jsme pozornost žáků otestovali fotosoutěží, kdy měli poznat rostliny, které jim zpříjemňují školní chodby, a měli určit, který druh to je a kde ve škole se nachází.

V rámci změn v RVP a úprav ŠVP jsme připravili nový předmět Badatelská výuka pro 7. ročník, ve kterém budou žáci samostatně aktivně pracovat na praktických úkolech z oblasti EVVO.

Na školním pozemku probíhaly pěstitelské práce, především po ukončení uzavření škol se žáci starali o zasazené stromy a keře, množili a přesazovali také rostliny pro školní chodby a třídy.

V pracovních činnostech také žáci pod vedením pedagogů vyrobili a instalovali na zahradu hmyzí hotely, aby užitečným druhům hmyzu vytvořili vhodné podmínky pro úkryt.

Vzhledem ke koronavirové pandemii a epidemiologické situaci, kdy většinu školního roku školy pracovaly děti formou distančního vzdělávání, se velké množství tradičních akcí nemohlo uskutečnit. Doufáme, že příští školní rok nám to opět umožní.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2020	počet odkladů 2021	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2021/22
73	16	16	38

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	2	5	8	15
umělecké školy			2	2
střední odborné školy 4 leté obory			22	22
střední odborné školy 3 leté obory			15	15
odborné školy 2 leté obory				

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí (údaje platné k 31. 8. 2021)

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	69	71	69	67		4				
2.	58	58	56	55	2	3				
3.	48	48	45	43	3	5				
4.	47	47	36	29	10	18	1			
5.	44	43	36	30	8	13				
první stupeň celkem	266	267	242	224	23	43	1			
6.	63	64	38	27	25	37				
7.	47	47	19	21	25	22	3	3		
8.	48	48	10	15	34	24	4	7		
9.	48	48	17	21	31	27				
druhý stupeň celkem	206	207	84	84	115	110	7	13		
CELKEM	472	474	326	308	138	153	8	13		

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.										
2.	1	4								
3.		2								
4.	3	11		2						
5.	1		1							
první stupeň celkem	5	17	1	2	0	0	0	0	0	0
6.		2				1				
7.	7	4	1	5		3	1		1	
8.	2	4		2		9			2	
9.		1								1
druhý stupeň celkem	9	11	1	7	0	13	1	0	3	1
CELKEM	14	28	2	9	0	13	1	0	3	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	14256	14174	82	30,03	0,17
2. pololetí	15516	15408	108	32,50	0,23
CELKEM	29772	29582	190	62,53	0,40

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
inkluzí, prevence soc. patologickým jevům, výchovné poradenství			
Nadaný žák ve škole – rozvoj osobnosti a specifika vzdělávání	KVIC	2	8
Základy problematiky obětí trestných činů pro pedagogické pracovníky	Vaše dohoda, z. s. v rámci projektu SMO	2	4
Specifika dítěte s ADHD	KVIC	1	8
dopravní výchova a zdravotní výchova, bezpečnost			
BOZP	Paris	1	8
BOZP pro učitele TV	Paris	2	6
polytechnická gramotnost			
Polytechnické vzdělávání v projektech	Hello	1	8
Jak na polytechnické vzdělávání v zájmových činnostech	KVIC	1	8
čtenářská gramotnost			
Rozvíjíme čtenářskou gramotnost v ZŠ a SŠ	Hello	1	8
Knihovnický kurz pro pracovníky školních knihoven	MAP ORP Ostrava II	1	8
počítačová gramotnost a výuka online			
Google Classroom, Google Meet	KVIC	30	8
Přírodopis a zeměpis online	Životní vzdělávání, z.s.	1	1
Google systém v řízení školy	KVIC	1	6
Scratch		1	8
Cesko.digital		1	2

Webinář zaměřený na rozvoj informatického myšlení a robotiky dle aktualizace RVP	ZŠ Sekaniny, CKP	3	2
Digitální gramotnost v předškolním a raném školní věku	KVIC	1	8
Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů	KVIC	26	20
Online hry do výuky	DIGI Centrum Liberec	2	3
Základy algoritmizace a programování	NPI SYPO	1	3
Práce s daty, Základy informatiky	NPI SYPO	1	3
Nová informatika - revize RVP ZV- Základy algoritmizace a programování	KVIC	1	4
Jihočeská robotika open	AV MEDIA SYSTEM	1	10
Efektivní online hodina na 1. stupni	Edugo Solution, s.r.o.	1	8
Google workspace pro vedoucí pracovníky	KVIC	1	16
Interaktivní výuka pro všechny	KVIC	1	8
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	Nová škola, s. r. o.	1	8
přírodovědná gramotnost			
Učební úlohy ve výuce chemie	Vzdělávací instituce Letec	1	8
Přírodopis a zeměpis online	Životní vzdělávání, z.s.	1	1
Učební úlohy ve výuce chemie	NPI ČR	1	2
Aktivizační přístupy ve výuce přírodních věd	NPI ČR	1	3
Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky: praktické tipy pro výuku zeměpisu	NPI ČR	1	1
matematická gramotnost			
Poznávání geometrie na 1. stupni ZŠ rukama a manipulacemi	NPI ČR	1	1
Matematická gramotnost v praxi učitele	KVIC	1	8

Letní škola Hejného	H-MAT	4	40
Hejného matematika	H-MAT	14	8
osobnostně sociální rozvoj			
Komunikace s problémovými rodiči a žáky (online)	MAP RRPVO III	1	3
Práce s emočními, akutními a krizovými stavy u žáků	KVIC	1	8
Stres a techniky zvládnání zátěže	KVIC	1	8
Jak připravit a vést obtížný rozhovor	KVIC	1	8
Spolupráce s rodičem ze sociálně slabého prostředí - metody práce	SMO - RRPVO III	1	3
Líný učitel – Kompas moderního učitele	Nakladatel. Dr. Josef Raabe	1	1,5
Formativní hodnocení	NPI ČR - SYPO	3	4
Formativní hodnocení	NPI ČR - MAP	12	4
jazykové vzdělávání			
Anglický jazyk	Hello	5	80
Anglický jazyk	ÚMOB Poruba	3	32
Jolly Phonics a CLIL	ÚMOB Poruba	7	2

8.2 Hodnocení školení

Pro sdílení poznatků ze školení byl vytvořen **sdílený dokument**, do kterého průběžně pedagogové zapisovali své postřehy a vyměňovali si názory na jednotlivé kurzy.

Shrnutí hodnocení vybraných vzdělávacích aktivit

Výuka Hejného matematiky – školení se povinně účastnili pedagogové 1. stupně a zájemci z 2. stupně. Online seminář hodnotili jako přínosný, asi polovina účastníků byla nadšena, další část projevila obavy z uvedení této metody do praxe. Čtyři učitelé pokračovali ve studiu metody na letní škole Hejného matematiky.

Formativní hodnocení – učitelé velmi pozitivně hodnotili, seznámili se s pravidly FH a ocenili doporučení, jak nastavit pravidelnou zpětnou vazbu. Uvědomili si, jak důležité je seznámit žáky s kritérii hodnocení. Některé metody začali okamžitě uvádět do praxe a v příštím roce budou metody FH rozvíjet.

Posilujeme digitální kompetence učitele neinformatických předmětů

Školení bylo časově velmi náročné a pedagogové 1. i 2. stupně se ho účastnili povinně. Všichni učitelé byli s tímto školením velmi spokojeni, velkou zásluhu na tom měl lektor školení, který názorně předváděl práci s různými aplikacemi, trpělivě, přehledně a vtipně témata vysvětloval. Vzdělávání hodně pomohlo učitelům při distanční výuce. Jako nejužitečnější uváděli práci se sdílenými disky, kalendářem a tipy na výukové programy. Nově nabyté dovednosti budou pedagogové rozvíjet v dalším roce.

Jolly Phonics – Mgr. Švejdová krátce představila učitelům angličtiny metodu, která je zaměřena na výslovnost u mladších žáků – začátečníků. Pedagogy to zaujalo a budou se této metodě v dalším roce více věnovat.

Učitelé 1. stupně také ocenili několik online školení, která se věnovala práci s interaktivními učebnicemi – nakl. Amos, Taktik, Nová škola.

Učební úlohy ve výuce chemie, chemie na ČVUT - Výborný lektor, skvělý obsah semináře, obrovské množství materiálů pro vlastní hodiny. Probíhaly i následné diskuse a rady v časech nad daný rozsah 8hodinového školení. Je důležité žákům ukázat, že chemie nejsou jen vzorce a výpočty, ale praktický život. Nabyté dovednosti bude pedagog využívat v novém předmětu badatelská výuka.

3D projekty ve výuce – vyučující získali představu o možnostech 3D modelů, zoom objektů apod. ve výuce. Škola má k dispozici roční licence pro příští školní rok. Materiály jsou po úpravách vhodné i pro ZŠ, použité typy úloh jsou inspirativní i pro další učivo.

8.3 Celoživotní učení

Žádný pedagog se nezapojil do vzdělávání v rámci celoživotního učení.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky

Ke konci školního roku byl **ve spolupráci školní psycholožky a školní metodičky prevence** vytvořen **krátký screening** zaměřující se na **zjištění dopadu distanční výuky** na třídní kolektiv, vztahy ve třídě, ocenění učitelů či podchycení rizikového chování ve třídě. Zapojeny byly všechny třídy od 3. – 9. ročníku, které měly možnost anonymního vyjádření. Ve třídách nebyly objeveny žádné alarmující výsledky, nicméně byli zaznamenáni rizikovní žáci, kterým se bude školní poradenské pracoviště v příštím školním roce věnovat.

41 % žáků se domnívá, že někteří spolužáci ztratili zájem a chuť se učit. 12 % žáků si myslí, že vztahy mezi žáky se zhoršily. 9 % žáků se necítí se v kolektivu dobře, připadá si osaměle, nevědí ale, co je příčinou. 28 % žáků má pocit, že jsou v jejich třídě 1-3 agresori, kterým se nikdo nepostaví a slabší se jich bojí.

V druhých ročnících byl předkládán panáčkový test a doplňující dotazník k oblíbeným předmětům a sebereflexi. V prvních třídách proběhly třídnické hodiny na stejná témata v kruhu sdílení. Hodiny byly vedeny s úmyslem zprostředkovat žákům dávání zpětné vazby ve školním roce, pochválit spolužáky, vytvořit kruh bezpečí, ve kterém se mohou svobodně vyjádřit. Následovala krátká diskuze s vyučujícími, zda věci, které byly řečeny, odpovídají jejich vnímání třídy.

V květnu proběhlo **dotazníkové šetření klimatu ve všech porubských školách.**

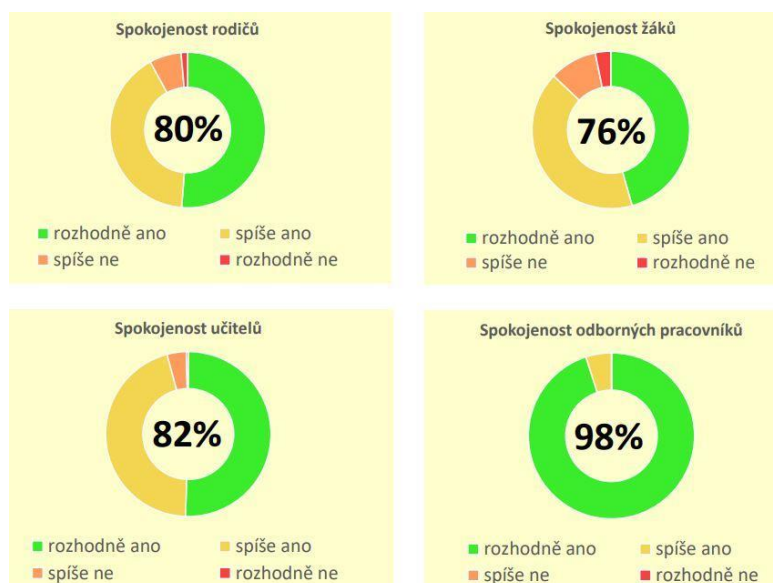
Dotazník vyplnilo celkem 1775 rodičů, 316 pedagogů a 2266 žáků. Na naší škole se zapojilo 270 rodičů (odpověděli rodiče 60 % žáků), 27 pedagogů (90 %), 253 žáků 4. – 9. tříd (87 %). **Počet rodičů, kteří se do dotazníku zapojili, se oproti loňskému roku výrazně zvýšil – na anketní otázky jich odpovědělo třikrát více.**

Ve všech hodnocených oblastech se výsledky naší školy pohybovaly kolem celkového průměru neměřeného ve všech porubských základních školách.

K drobné odchylce došlo pouze v tom, jak pedagogové hodnotili kvalitu vzájemné spolupráce. Naši učitelé hodnotili vzájemnou spolupráci o něco kritičtěji než ostatní učitelé porubských škol.

Ve srovnání s loňským rokem škola dosáhla výrazně lepšího výsledku v oblasti spokojenosti žáků – ta se zvýšila z 69 na 76 %.

Celková spokojenost **rodičů** naší školy se v různých oblastech pohybuje mezi 71 % – 89 %.



Nejlépe byly ohodnoceny dobré vztahy mezi rodiči a učiteli, jasná a srozumitelná pravidla chování a schopnost školy informovat o aktuálním stavu. Nejkritičtější byli rodiče v hodnocení rozvoje potenciálu svých dětí.

Pedagogové na naší škole jsou nejvíce spokojeni s kvalitou distanční výuky, prací školního poradenského pracoviště a s respektováním individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Nejhůře ohodnotili své dovednosti v oblasti formativního hodnocení a kvalitu vzájemné spolupráce.

Žáci vyjádřili výraznou spokojenost s prací školního poradenského pracoviště a vysoce ohodnotili jasnost a srozumitelnost pravidel chování.

Nejslabšího výsledku dosáhli v pochopení smysluplnosti učení a nejkritičtěji hodnotili respektování individuálních vzdělávacích potřeb a možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor.

Výsledky obou šetření byly projednány s pedagogickými pracovníky a rodičům byly zaslány skrze systém Bakaláři.

9.2 Opatření

Pro příští školní rok byla nastavena tato opatření:

- Pedagogové se budou intenzivně věnovat motivaci žáků, budou systematicky pracovat s cíli vzdělávacího procesu.
- Třídní učitelé budou respektujícím způsobem a ve spolupráci se školním psychologem sledovat žáky ohrožené vyloučením z kolektivu.
- Třídní učitelé se zaměří na identifikované agresivní jedince – budou sledovat vztahy v kolektivu, interakci žáků, využijí supervizi školního psychologa.
- V šestých třídách proběhne adaptační kurz, na jaře plánujeme adaptační kurz v 1. i ve 2. třídách.
- Všichni pedagogové absolvují DVPP na téma dynamiky třídního kolektivu a řešení komplikovaných situací ve třídě. Budou se dále vzdělávat v oblasti formativního hodnocení a pravidelně sdílet zkušenosti.
- Nově vybudovaný propagační tým se zaměří na intenzivnější komunikaci s rodiči.
- Ve spolupráci se školním psychologem se budeme věnovat tématu potenciálu rozvoje žáků a toto téma budeme komunikovat jak s žáky, tak s rodiči.
- Vedení školy zajistí kvalitnější týmovou spolupráci pedagogů a jejich vzájemnou komunikaci – pod odborným vedením bude proveden výzkum sociálního klimatu a pracovní spokojenosti pedagogů a na základě výsledků bude nastaven plán opatření.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2020

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 700 000	3 669 000
<i>z toho účelově vázáno - sport mimo školu</i>	81 000	0
<i>účelové příspěvky zřizovatele</i>	0	803 378
dotace SMO		
- Kariérové poradenství	40 000	40 000
- Podpora digitální výuky	80 000	80 000
- 14denní OP dětí	300 000	300 000
- Projekt RRPVO III	311 480	311 480
dotace MSK		
- investiční	0	0
- přímé prostředky MSK	28 509 716	29 238 654
<i>z toho účelově vázáno - podpora financování přímé pedagogické činnosti</i>	0	179 456
příspěvek MSK celkem	28 509 716	29 418 110
dotace EU-projekt "Pracujeme společně"	736 207	736 207
příspěvek včetně dotací celkem	33 677 403	35 358 175

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 950 000	942 742	267 771	1 210 513
výnosy z pronájmů	170 000	0	137 022	137 022
výnosy z prodeje karet a čipů	17 000	0	12 360	12 360
jiné výnosy z vlastních výkonů	250 000	158 410	0	158 410
čerpání fondů	150 000	288 000	0	288 000
ostatní výnosy	40 000	3 213	13 569	16 782
úroky	2 000	1 861	0	1 861
celkem	2 579 000	1 394 226	430 722	1 824 948

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 390 000	1 564 198	127 168	1 691 366
spotřeba energie	2 420 000	2 033 601	67 082	2 100 683
prodané zboží	17 000	0	11 942	11 942
opravy a udržování	300 000	919 558	60 154	979 712
cestovné	0	0	0	0
náklady na reprezentaci	5 000	0	0	0
ostatní služby	681 000	745 057	7 094	752 151
mzdové náklady	110 000	117 300	104 621	221 921
<i>z toho MN z fondu odměn</i>	<i>13 000</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
zákonné odvody	40 000	3 622	37 924	41 546
<i>z toho ZO z fondu odměn</i>	<i>7 000</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
smluvní pokuty a úroky z prodl.	0	4 100	0	4 100
Manka a škody	0	1 269	0	1 269
DDHM nad 3.000 Kč	200 000	216 113	1 190	217 303
ostatní náklady z činnosti	40 000	2 000	0	2 000
odpisy	75 000	71 115	3 967	75 082
daň z úroků	1 00	353	0	353
celkem	6 279 000	5 678 286	421 142	6 099 428

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v Kč)
hrubé mzdy	21 414 073	21 782 788
odvody SP, ZP, příspěvek do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	7 596 295	8 024 450
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	498 335	735 766
podpůrná opatření - pomůcky	10 000	3 221
DVPP	70 000	102 744
cestovné	10 000	8 082
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	23 700	23 677
zákonné pojistné Kooperativa	85 000	86 373
celkem	29 707 403	30 767 101

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem zřizovatele

	plán	skutečnost k 31. 12. 2020 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	2 579	1 394	431	1 825
výnosy	6 279	5 678	421	6 099
příspěvek	3 700	4 472	0	4 472
výsledek hospodaření	0	188	10	198

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2020 nebyla školou realizována žádná investice.

V roce 2020 realizovala škola opravy v částce 979 712,- Kč.

Opravy a údržba nemovitého majetku v částce 938 tis. Kč – jednalo se především o havarijní opravu střechy přístavby školní družiny, zřizovatel škole poskytl na tuto opravu příspěvek ve výši 499,72 tis. Kč, dále o výměnu linolea v učebnách, výměnu dveří do ŠJ (nutné bezpečnostní sklo), opakované opravy vodoinstalace, odpadů a topení. Ve ŠJ byla provedena z hygienických důvodů výmalba prostor včetně opravy obkladů a dále údržba vzduchotechniky a výtahů.

Opravy a údržba movitého majetku v částce 42 tis. Kč – v rámci ZŠ se jednalo o opravy dataprojektorů a porevizní opravu tělocvičného náradí. Ve ŠJ proběhly opravy myčky a plynového kotle.

11 PŘÍLOHY

Ročenka 2020-2021 je samostatnou přílohou ve formátu pdf.