

**Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668,  
příspěvková organizace**

## **Výroční zpráva o činnosti školy**

**2021/2022**



Zprávu překládá dne: 27. 9. 2022

Projednáno školskou radou dne: 26. 9. 2022

Projednáno na pedagogické radě dne: 8. 9. 2022

## ÚVOD

Výroční zpráva má primárně funkci informační, sekundárně pak reprezentativní a paměťovou. V reflexi uplynulého školního roku se odráží současný stav školy a uzavírá se jedna z etap cesty vytyčené v koncepci rozvoje školy. Výroční zpráva patří k základním dokumentům školy, je proto stejně jako školní vzdělávací program a koncepce rozvoje školy veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Aby mohla výroční zpráva naplňovat výše uvedené funkce, musí být stručná, jasná a přehledná. Obsah výroční zprávy určuje § 7, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb. Její strukturu stanovuje obsah formuláře, do něhož se požadované informace vkládají. Formulář má obecnou platnost, proto platí, že se skutečnosti, které nemají vztah ke konkrétní škole, nevyplňují. Povinné komentáře mají vymezený rozsah. Tabulky lze upravovat dle potřeby. Ke každé tabulce je možné připojit vysvětlující komentář bez omezení rozsahu.

Příloha představuje nepovinnou, samostatnou, obsahem i rozsahem nenormovanou část sloužící k reprezentativním a paměťovým účelům.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2022.

# OBSAH

<b>1</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b>	<b>6</b>
1.1	Škola	6
1.2	Součásti školy	6
1.3	Zřizovatel školy	6
1.4	Vedení školy	6
1.5	Školská rada	7
1.6	Žákovská organizace	7
1.7	Organizace rodičů	7
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>	<b>8</b>
2.1	Přehled oborů vzdělávání	8
2.2	Zaměření školy	8
2.3	Počet tříd a žáků	8
2.4	Struktura a obsazení školní družiny	8
2.5	Jazykové vzdělávání	9
2.6	Volitelné předměty	9
2.7	Nepovinné předměty	9
2.8	Zájmová činnost organizovaná školou	9
<b>3</b>	<b>PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ</b>	<b>11</b>
3.1	Základní údaje o pracovnících školy	11
3.2	Ocenění zaměstnanci	11
<b>4</b>	<b>ZPRÁVY O ČINNOSTI</b>	<b>12</b>
4.1	Autoevaluace (včetně stručného vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu)	12
4.1.1	Zhodnocení aktuálního stavu školy prostřednictvím SWOT analýzy	12
4.1.2	Rozvoj oblasti výchovně vzdělávací	13
4.1.3	Rozvoj v oblasti řízení a podpory zaměstnanců	16
4.1.4	Vývoj v oblasti personální	17
4.1.5	Rozvoj v oblasti materiálně provozní	17
4.2	Prezentace školy na veřejnosti a komunikace s rodiči	17
4.3	Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	19
4.4	Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)	20
4.5	Školní družina	22
4.6	Školní jídelna	23
4.7	Žákovská organizace	25

4.8	Organizace rodičů	25
4.9	Zprávy o kontrolní činnosti	25
<b>5</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE</b>	<b>27</b>
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	27
5.2	Specializovaná pracoviště	27
5.3	Specializované třídy	27
5.4	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	27
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	28
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	30
5.7	Zpráva o činnosti sociálního pedagoga	30
5.8	Zpráva o činnosti výchovného poradce	30
5.9	Zpráva o činnosti metodika prevence	30
5.10	Zpráva o činnosti kariérového poradce	31
5.11	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	32
<b>6</b>	<b>ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ</b>	<b>34</b>
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	34
6.2	Výsledky přijímacího řízení	34
<b>7</b>	<b>VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>	<b>35</b>
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	35
7.2	Přehled výchovných opatření	36
7.3	Přehled absence	36
<b>8</b>	<b>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ</b>	<b>37</b>
8.1	Navštívené kurzy	37
8.2	Hodnocení školení	40
<b>9</b>	<b>KLIMA ŠKOLY</b>	<b>42</b>
9.1	Výsledky a opatření	42
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b>	<b>44</b>
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2021	44
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	45
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	45
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	46
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvkem	47
10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	47
<b>11</b>	<b>PŘÍLOHY</b>	<b>47</b>

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

## 1.1 Škola

Název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Komenského 668, příspěvková organizace

Adresa školy: Komenského 668/13

IČO: 70984727

Identifikátor zařízení: 600 145 263

Zahájení činnosti školy: 1. 9. 1955

E-mail: zskomenskeho@centrum.cz

Tel.: 732 663 468

Datová schránka: gc4mqvt

Webová stránka: [www.zskomenskehoporuba.cz](http://www.zskomenskehoporuba.cz)

Školní vzdělávací program: S Komenským nově

## 1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102520208		600
školní družina	120100525		180
školní klub	-		-
školní jídelna	102956936		800

## 1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

## 1.4 Vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Renáta Fialová

Zástupkyně pro 1. stupeň a ŠD: Mgr. Kateřina Wenglarzyová

Zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Tomáš Bjaček

Vedoucí školní jídelny: Vlasta Turská

## **1.5 Školská rada**

Členové z řad zákonných zástupců: Magdalena Pírková, Petr David

Členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Petra Dolbová, Mgr. Kateřina Wenglarzyová

Členové jmenovaní zřizovatelem: PaedDr. Antonín Balnar, Ph.D., Mgr. Tereza Benešová, Ph.D.

## **1.6 Žákovská organizace**

Vedoucí Žákovské samosprávy: Mgr. Šárka Kaniová

## **1.7 Organizace rodičů**

Předsedkyně správní rady Spolku 2. ZŠ J. A. Komenského: Mgr. Lenka Kolářová

## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

### 2.2 Zaměření školy

V oblasti kompetencí se základní škola zaměřuje především na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, informatického myšlení a digitální gramotnosti. Kompetence žáků v této oblasti jsou základními kompetencemi pro život a podporují úspěšné uplatnění žáků na trhu práce. V oblasti organizace výuky a výukových metod se škola soustředí na model E-U-R, aktivizační metody a práci s výukovými cíli. Tematicky se škola zaměřuje na oblast environmentálního vzdělávání a výchovy, je zapojena do mezinárodního programu Ekoškola a národních programů Recyklohraní a M.R.K.E.V. (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). V souvislosti s tím v 7. ročníku probíhá badatelská výuka, žáci 8. ročníků se účastní buď ekokurzů, nebo ozdravných pobytů, do kterých je téma EVVO zapojeno.

### 2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
20	20	476	461	23,8	23,2

### 2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
5	143*	5

\*údaj k 30. 10.2021



## 2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	ano
ruský jazyk	-	ano
španělský jazyk	-	-

## 2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## 2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

## 2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Judo			5
Anglický jazyk			3
Basketbal			9
Badminton			1
Atletika			1
Házená			7
Mažoretky			6
Gymnastika			8
Veselá věda			9

Keramika	26		
Tvořivé tlapy	9		
Pohybové hrátky	8		
Sportovní kroužek	10		
Klub deskových her	9		
Ostraváček			4
MG Dance			17

## 3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	30	29,454
vychovatelé ŠD	5	4,042
školní psycholog	1	0,50
speciální pedagog	0	0
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	6	3,527
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	12	11,75
THP zaměstnanci	3	3
<b>počet zaměstnanců celkem</b>	<b>58</b>	<b>53,273</b>

### 3.2 Ocenění zaměstnanci



U příležitosti Dne učitelů 2022 jsme poděkovali za spolupráci dvěma kolegyním:

Petře Dolbové, která převzala ocenění městského obvodu Poruba i Statutárního města Ostravy, a Soni Vykové, kterou ocenili kolegové a vedení školy.

Petra Dolbová je velice aktivní v zavádění nových výukových metod rozvíjejících především čtenářskou a matematickou gramotnost, jako první učitelka na naší škole zavedla výuku matematiky podle prof. Hejného a tandemovou výuku. Soňa Vyková jako výchovná poradkyně je velkou oporou svým kolegům. Její práce je pro fungování školního poradenského pracoviště zásadní. Empatie a asertivita, s jakou dokáže komunikovat s žáky i rodiči, jsou obdivuhodné. Odborná fundovanost, životní moudrost, schopnost nadhledu i zdravého selského úsudku, to jsou vlastnosti, pro které si jí všichni velice vážíme

## 4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

### 4.1 Autoevaluace (včetně stručného vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu)

#### 4.1.1 Zhodnocení aktuálního stavu školy prostřednictvím SWOT analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>● Zavádění inovativních metod – Hejného matematika, zážitková pedagogika, kritické myšlení, rozvoj infromatického myšlení a digitálních kompetencí pro život</li><li>● Aplikace širokého spektra digitálních výukových prostředků</li><li>● Infodílna vybavená 3D tiskárnami, ozoboty, virtuální realitou atd.</li><li>● Moderní vybavení tříd – interaktivní tabule, počítač, dataprojektor v každé třídě</li><li>● Velká školní zahrada a hřiště, odborné učebny, keramická pec</li><li>● Systematická péče o talentovanými žáky</li><li>● Kvalitní školní poradenské pracoviště - individuální podpora žákům</li><li>● Široká nabídka klubů, kroužků</li><li>● Akce školy (i pro veřejnost), projektové dny, propojení výuky s praxí, ozdravné pobyty, adaptační kurzy, lyžařské kurzy na 1. i 2. stupni, ekokurzy, výjezdy do zahraničí</li><li>● Dobrá interní komunikace a spolupráce, možnost vzdělávání a osobního růstu pedagogických pracovníků</li><li>● Intenzivní prezentace školy a komunikace s žáky i rodiči – webové stránky, školní appka, Facebook, Bakaláři, TIK TOK</li><li>● Spolupráce s MŠ (realizace společných aktivit)</li><li>● Nabídka výukových předmětů nad rámec RVP ZV – badatelská výuka a mediální výchova</li><li>● Výběr ze dvou cizích jazyků – ruský a německý</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Nedostatečné pokrytí wifi</li><li>● Sportoviště a školní zahrada – nedostatečné vybavení pro atletiku, pro výuku venku i pro činnost ŠD</li><li>● Zastaralé vnitřní zařízení</li><li>● Nedostatečná prostorová kapacita školní jídelny</li><li>● Nedostatek prostoru pro jednotlivá oddělení v přístavbě ŠD</li><li>● Nedostatek osobního prostoru pro pedagogické pracovníky</li></ul>

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Snížení úvazků (především třídním učitelům, preventistovi, výchovnému poradci, kariérovému poradci)</li> <li>● Školní psycholog na celý úvazek</li> <li>● Realizace pozice sociálního pedagoga</li> <li>● Získání nadšených mladých pedagogů</li> <li>● Větší zapojení žáků do soutěží</li> <li>● Organizace vlastních soutěží</li> <li>● Dotace na vybavení školního hřiště a zahrady pro výuku i relaxaci</li> <li>● Intenzivnější zapojení rodičů do života školy, především do práce spolku rodičů – přednášky, besedy, společné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Byrokratická zátěž učitelů, stres, nedostatek času na oddych, vyhoření, odchod ze školství</li> <li>● Nemožnost snížit počet žáků v oddělení ŠD</li> <li>● Nedostatek financí na modernizaci exteriéru i interiéru školy</li> <li>● Koncentrace sociálně slabých rodin v okolí školy, zhoršování rodinného prostředí žáků, ochranná výchova dětí v rodině, nedůslednost rodičů, snižující se motivovanost dětí ke studiu, nárůst počtu žáků s poruchami chování a SVP</li> <li>● Nedostatečné zapojení rodičů do života školy</li> <li>● Nedostatečná komunikace MŠMT se školami, chaotické rozhodování</li> <li>● Nedostatečná podpora ze strany SPC, PPP z důvodu zahlcenosti poraden inkluzí</li> <li>● Odchod žáků po 5. a 7. třídě na gymnázia</li> </ul>

#### 4.1.2 Rozvoj oblasti výchovně vzdělávací

V letošním roce jsme se zaměřili na zavedení informatického myšlení do výuky a rozvoj digitálních kompetencí, a to v souvislosti se zavedením nového ŠVP, ve kterém byla posílena zejména tato oblast. Realizovali jsme nové předměty: mediální výchovu a badatelskou výuku.

Pokračovali jsme v rozvoji tří prioritních gramotností: **čtenářské, matematické a digitální**. V souvislosti s podporou **čtenářské gramotnosti** byla výuka čtení na prvním stupni obohacena o metodu Sfumato (převládala metoda analyticko-syntetická). Ve všech třídách žáci pracovali s třídními knihovničkami, které si vybavili vlastními knihami. Pravidelně probíhaly dílny čtení, žáci pracovali se čtenářskými metry. Nově jsme zavedli školní knihovnu včetně pozice knihovníka. Prostor knihovny jsme vybavili 25 sedacími vaky. Nákupem různých titulů jak odborné, cizojazyčné, tak krásné literatury jsme rozšířili nabídku knih k zapůjčení. Žáky 7. tříd jsme zapojili do programu Svět gramotností (SCIO), v rámci kterého si otestovali svou čtenářskou úroveň a na základě výsledků jim byly doporučeny konkrétní tituly k četbě. Celkové výsledky odpovídaly průměrům všech zapojených žáků: kolem 20 % žáků je na úrovni průzkumníka (4. z 9. úrovně od nováčka po mistra), 50 % na úrovni objevitele (5. úroveň), 26 % na úrovni profíka (6. úroveň). Z 64 žáků se bohužel dobrovolně zúčastnilo pouze 31 žáků. Z toho plyne, že žákům 7. tříd chybí silnější motivace rozvíjet se v oblasti čtenářství. Prezentovali jsme podporu čtenářské gramotnosti v TV Polar a PRIO, zapojili jsme žáky do projektů a soutěží – viz body 4.2, 4.3, 4.4.

Pro podporu **matematické gramotnosti** jsme dvakrát uspořádali školní soutěž Komenského únikovka, ve které žáci plnili zajímavé úkoly propojené s praktickým životem i moderními technologiemi (např. QR kódy). Žáci se zúčastnili také mnoha jiných soutěží – viz bod 4.3 a 4.4. Pokračovali jsme již 3. rokem ve výuce Hejného matematiky. Na základě preferencí rodičů se ustálil se systém, kdy jedna třída se vzdělává podle metody Hejného, jedna klasickou metodou. Také vyučující na 2. stupni zapojují do výuky prvky této metody.

Díky dotačnímu programu Next generation (v rámci Národního plánu obnovy) jsme rozšířili vybavení pro výuku **digitální gramotnosti**. Do výuky informatiky bylo zařazeno programování ve Scratchi, práce s roboty (Bee-bot, Ozobot), žáci využívali také micro:bit V2, který je nejnovější verzí nekonečně programovatelného a rozšiřitelného vzdělávacího počítače. Díky němu se děti aktivně zapojily do psaní softwaru a vytváření nových aplikací. S nákupem virtuální reality a se rozšířila výuka o další možnosti. Mladší žáci se zúčastnili akce Mobilní roboti, kterou připravila VŠB-TU.

V rámci podpory **cizojazyčné gramotnosti** žáků byla výuka na prvním stupni obohacena o prvky metody CLIL a Jolly Body English, Od prvního ročníku následujícího roku bude výuka anglického jazyka probíhat podle Jolly Phonics. Ve spolupráci s OSU proběhl interkulturní projekt. Zahraniční studenti z Ukrajiny, Ruska a Kazachstánu prezentovali v angličtině své země, v průběhu celého roku probíhala výuka s rodilou mluvčí.

Vzdělávání žáků v oblasti **společenských věd** bylo podpořeno různými akcemi, jako např. návštěvou Okresního soudu v Porubě, žáci 4. ročníků rozvíjeli své dovednosti i znalosti z oblasti dopravní výchovy na dopravním hřišti ve Svinově. V rámci mediální výchovy se žáci 9. tříd besedy na téma Fake News, pořádané Ostravskou univerzitou.

Součástí výuky **přírodních věd** byla účast žáků 2. stupně na akcích VŠB: Smokeman zasahuje, Fascinující svět magnetismu, Luminiscenční show, Roboti v našem životě, ve Velkém světě techniky to byla Cesta k magnetické levitaci, Art and science, absolvovali program VŠB Třída vynálezců, navštívili sbírky v geologickém pavilonu VŠB, zúčastnili se workshopu Seznamte se s DNA, který připravila OSU, zapojili se do projektu Střední školy zahradnické v Ostravě. Všechny třídy se zúčastnily Den Země na Hlavní třídě. Žáci 7. tříd se zúčastnili projektového dne mimo školu, který proběhl v přírodovědném zážitkovém centru URSUS Dolní Lomná. Navštívili porubské planetárium.

Rozvoj **pohybových dovedností a budování tělesné zdatnosti** byl podpořen realizací lyžařského a snowboardového kurzu pro žáky 7. tříd ve Filipovicích, návštěvami zimního stadionu, kde žáci bruslili, a také sportovního centra Fajne. 8. třídy se zúčastnily ozdravného pobytu. Ve 2. a 3. třídách proběhla výuka plavání.

V rámci **rozvoje estetického citění, výchovy a vzdělávání v oblasti umění a kultury** se žáci zúčastnili výchovných koncertů, přestože byly aktivity mimo školu omezeny covidovou pandemií, navštívili Galerii výtvarných umění, Divadlo loutek, v DK Poklad zhlédli filmové představení, pravidelně chodili do knihovny ve Svinově a na Opavské ulici, zapojili se do přípravy vánočního koncertu. Svými výtvarnými díly se výrazně podíleli na výzdobě školy, po dlouhé odmlce se podařilo zorganizovat celoškolskou recitační soutěž.

V souvislosti s **podporou pracovních činností** žáků a jejich seznamováním se světem práce se žáci 2. stupně zúčastnili programu, který připravila Fajna dilna – řemeslný inkubátor

Ostrava, měli možnost vyrobit si vlastní vinuté perly, ušít si vlastní polštářek, seznámili se s technikami svařování a zámečnickými pracemi, ve Velkém světě techniky si zkusili práci se dřevem. Navštívili také Veletrh středních škol.

### **Celoškolní projektová výuka propojující všechny oblasti vzdělávání**

V letošním školním roce proběhl projekt s názvem „Nech brouka žít“, v rámci kterého se žáci věnovali různým aktivitám, např. tvořili modely hmyzu a vytvářeli vlastní texty, které pak prezentovali spolužákům. Během projektového dne spolupracovali navzájem žáci prvního i druhého stupně.

**Studijní výsledky** jsme sledovali prostřednictvím pravidelných čtvrtletních srovnávacích testů v 5. – 9. ročnících – nejlepších výsledků v anglickém jazyce, českém jazyce i matematice dosahovali žáci 5. tříd. Průměry známek všech tříd se pohybovaly v jazycích mezi známkami 1,65 a 3,27, zatímco v matematice mezi 1,9 a 4,0. Výsledky se zabývaly příslušné předmětové komise a pedagogické rady.

Dále jsme realizovali národní testování 9. tříd v oblasti Českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Výsledky odpovídaly osobním studijním předpokladům, ukázaly, že odchod žáků na víceleté gymnázium a sociální skladba tříd výrazně ovlivňuje celkové výsledky. Jedna třída byla lehce nadprůměrná, jedna výrazně podprůměrná. Také počet žáků, kteří se účastnili testování, byl ve třídě s horšími výsledky výrazně nižší. Přetrvávají problémy žáků v oblasti verbálních dovedností: oslabená slovní zásoba, porozumění textu a orientace v něm, dovednost aplikovat poznatky v praxi. V plánu rozvoje budou tyto výsledky reflektovány.

V letošním roce provedla ČŠI plošné testování žáků 5. tříd v oblasti českého jazyka, matematiky a dovedností usnadňujících učení. Z výsledků vyplynulo, že bychom se více měli zaměřit na práci se slovy, čísly a symboly, což souvisí s dovedností porozumět textu, pochopit a vyřešit slovní úlohy, orientovat se lépe v čase a prostoru.

Zavedli jsme systém sebehodnocení žáků 3. – 9. tříd. Žáci na konci roku hodnotí svůj osobní posun v oblastech 6 klíčových kompetencí: k učení, k řešení problémů, komunikaci, občanská, pracovní, sociální a personální. S výsledky pracovali třídní učitelé s žáky individuální formou.

Pro jednodušší přechod dětí z předškolního vzdělávání do 1. třídy základní školy jsme spolupracovali prostřednictvím školního psychologa s mateřskými školami a zabývali se výsledky screeningu školní zralosti.

V rámci podpory žáků ohrožených školním neúspěchem jsme nabídli všem zájemcům doučování (financovaného z dotací). Do projektu se zapojili téměř všichni pedagogové včetně vychovatelů ŠD i asistentů pedagoga. Požadavky žáků i rodičů tím byly 100% pokryty. Bohužel se ukázalo, že osobní disciplína a vnitřní motivace žáků není dostatečná. Proto nakonec nabídka nebyla plně využita.

Přijetím speciálního pedagoga, který bude v příštím roce pracovat v tandemu s učitelem prvního stupně, jsme připravili podmínky pro velmi intenzivní podporu žákům v oblasti logopedické i speciální péče. Zavedli jsme tandemovou výuku, která se osvědčila, zkušenosti jsme prezentovali na setkání se zástupci ostatních škol. Tuto formu výuky budeme rozvíjet

i v dalším roce, kdy bude dotace na tandem navýšena z 15 hodin na 54. Tím jsme celkově vylepšili podmínky pro individualizaci výuky. Tuto jsme podpořili také přijetím 6 asistentů pedagoga.

Většina vyučujících začala v různé míře uplatňovat prvky formativního hodnocení. Tomuto tématu jsme věnovali jedno z pravidelných sdílení, na kterém si učitelé vyměnili zkušenosti.

Nepodařilo se nám z časových důvodů intenzivněji zaměřit na práci pedagogů s výchovně vzdělávacími cíli (Bloomova taxonomie).

#### **4.1.3 Rozvoj v oblasti řízení a podpory zaměstnanců**

Pro zkvalitnění komunikace uvnitř pedagogického sboru byla zavedena pravidelná čtvrtetní sdílení na různá témata, která připravovalo vedení školy nebo samotní pedagogové, např.: formativní hodnocení, výsledky výzkumu sociálního klimatu a pracovní spokojenosti pedagogických pracovníků, tvorba webových stránek tříd, výuka a hodnocení ukrajinských žáků, řešení problémů třídních kolektivů, výsledky šetření školního psychologa, příprava celoškolských projektů, propagace školy, sjednocení třídních pravidel atd.

Probíhala individuální osobní setkání s pedagogy, v rámci kterých jsme vyhodnocovali, do jaké míry se jim podařilo splnit nastavené osobní cíle v oblasti osobního rozvoje, a nastavovali cíle nové.

Vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení, byli zapojeni do řízení školy, byl kladen důraz na jejich zodpovědnost za realizaci dílčích procesů, podíleli se na hodnocení činnosti svých kolegů i na pravidelné evaluaci výchovně vzdělávacího procesu.

Pod vedením odborníka proběhl výzkum sociálního klimatu a pracovní spokojenosti pedagogických pracovníků školy, s výsledky pak pracovaly týmy pedagogů 1. stupně, 2. stupně a vychovatelek školní družiny. Především se řešily záležitosti související s atmosférou uvnitř kolektivů, se vzájemnými vztahy a komunikací, neuspokojivými pracovními podmínkami v oblasti vybavenosti školy a nepříliš vysokým pracovním sebehodnocením. Celkové hodnocení školy z pohledu pedagogů bylo ale výrazně pozitivní, ve srovnání s ostatními školami výborné.

Pokračovali jsme v upevňování demokratického stylu řízení, jehož součástí byla podpora, motivace zaměstnanců, delegování povinností a intenzivní obousměrná komunikace. Posílena byla podpora týmové práce včetně nastavení cílů, stanovení rolí, budování atmosféry soudržnosti a vzájemné důvěry. Členové propagačního týmu prošli Belbinovým testem týmových rolí za účelem vyladění spolupráce.

Na základě odborných materiálů, které nabízel formou e-learningového kurzu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů, jsme zdokonalili adaptační plán pro nové pedagogy.

V rámci podpory pedagogů a prevenci syndromu vyhoření proběhla školení zaměřená na tuto oblast, čím dál širší podporu nabízí školní poradenské pracoviště i školní asistentka, od příštího roku i speciální pedagožka. Za účelem omezení byrokratické zátěže pedagogů byl vylepšen a zpřehledněn systém sdílených školních dokumentů, rozšířila se databáze vzorových dokumentů.



Zaměřili jsme se také na budování pozitivních vazeb uvnitř kolektivu zaměstnanců. Vedení školy zorganizovalo dva relaxační výjezdy zaměstnanců – do hotelu Pod Kyčmolem a do Karlovy Studánky. Předvánoční a červnové posezení zorganizovali sami učitelé.

#### **4.1.4 Vývoj v oblasti personální**

Počet zaměstnanců se výrazně zvýšil na 58.

Pedagogický sbor byl rozšířen o čtyři pedagogy, z toho dva bez praxe, 1 zaměstnankyně se vrátila z rodičovské dovolené. Školní družina získala novou vedoucí vychovatelku. 5 zaměstnankyň odešlo – z toho 1 do důchodu, 2 na mateřskou dovolenou, 2 rozvázaly pracovní poměr na vlastní žádost.

Během školního roku se díky příchodu 6 asistentek pedagoga zvýšil počet pedagogických pracovníků na 43 – z toho je celkem 7 mužů.

Věkový průměr pedagogického sboru se stále pozvolna snižuje.

Zaměstnanci byli v tomto roce zasaženi obrovskou nemocností, což negativně ovlivnilo provoz školy a mimořádně pracovní zatížilo celý tým školy.

#### **4.1.5 Rozvoj v oblasti materiálně provozní**

V letošním roce jsme rozšířili vybavení školy v souvislosti se zaměřením na rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí.

Na základě požadavku žáků byly před vstupem do školy nainstalovány stojany pro 18 koloběžek.

V místnosti v 1. PP, byl vyřešen problém s vlhnutím zdí, opraven dešťový svod a zhotovena nová podlaha.

Připravili jsme dotační žádosti na ČEZ, díky kterým jsme chtěli dovybavit hřiště a školní zahradu, bohužel jsme neměli dostatek finančních prostředků na projektovou přípravu.

Do nově zřízené školní knihovny bylo z dotace pořízeno 25 sedacích vaků a rozšířena nabídka knižních titulů pro zápůjčku žákům.

Byly provedeny nové obklady školní výdejny a kuchyně, včetně drobné obnovy nábytku.

V souvislosti s nárůstem počtu pedagogů byl dovybaven nábytkem kabinet 1. stupně B.

Kvůli razantně zvýšeným nákladům na energie škola neměla finanční prostředky na rozsáhlejší opravy či obnovy vybavení. Nepodařilo se provést nátěr šatnových kójí ani výměnu nábytku v kabinetě cizích jazyků.

## **4.2 Prezentace školy na veřejnosti a komunikace s rodiči**

Na prezentaci školy se výrazně podílel propagační tým. Během celého školního roku byly prezentovány aktivity školy na Facebooku, na webových stránkách, instagramovém účtu „sdvrouse“, nově také krátká videa na Tik Toku. Bylo natočeno několik propagačních videí, která byla rovněž zveřejněna. Na tvorbě propagačních materiálů a realizaci propagačních

akcí intenzivně pracovali také žáci 2. stupně. Prezentačním videem jsme informovali veřejnost o tom, jak probíhá tandemová výuka. Třídní učitelé založili webové stránky jednotlivých tříd. Většina pedagogů se individuálně prezentovala v osobním medailonku na webu školy.

Proběhly tyto propagační akce:

- Den otevřených dveří
- Prezentace metod rozvoje čtenářských dovedností v PRIO a televizi Polar včetně ukázkové hodiny
- Sdílení zkušeností – prezentace péče o „nadané“ žáky včetně ukázkové hodiny pro základní školy v Porubě
- Online beseda pro veřejnost se školním psychologem a pedagogy 1. stupně na téma školní zralost
- Setkání s rodiči budoucích prvňáčků
- Adaptační program pro budoucí prvňáčky
- Čteme budoucím prvňáčkům
- Ukázkové hodiny pro děti z mateřských škol
- Sportovně-zábavné dopoledne pro děti z MŠ a 1. stupně

Škola vydala další číslo Ročenky, na jejíž přípravě spolupracují učitelé s žáky (viz příloha). Ročenka byla zveřejněna na webových stránkách školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme se podíleli na výzdobě velikonočního stromu na Alšově náměstí.

Abychom lépe porozuměli tomu, co od naší školy rodiče očekávají, zavedli jsme dotazníky, které jsme předali rodičům nově nastupujících žáků. Na základě odpovědí jsme zjišťovali, jak jsou v jednotlivých třídách zastoupeny 4 typy rodičů: angažovaní (s jasnou představou), spořádaní (s potřebou kontroly), komunitní (s důrazem na vztahy), nenároční (bez zvláštních očekávání).

Rozvinout intenzivnější kontakty s rodiči se nám v tomto školním roce bohužel nepodařilo. Důvodem bylo omezení aktivit kvůli pandemii covidu a březnový příliv ukrajinských žáků, kterým jsme se museli přednostně věnovat.

### 4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Název soutěže	Úroveň školní či vyšší	Počet účastníků	Výsledky našich žáků
Školní kolo AJ kat. 6. - 7. ročníky	školní	9	1. místo N. Targosz 2. místo P. Škráček 3. místo J. Nový
Školní kolo AJ kat. 8. - 9. ročníky	školní	7	1. místo N. Pulkrábková 2. místo M. Pelechová 3. místo L. Navrkal
Konverzační soutěž AJ kategorie 6. - 7. ročníky	školní	10	1. místo A. Chvěja 2. místo S. Hos 3. místo N. Targosz
Konverzační soutěž AJ kategorie 8. - 9. ročníky	školní	7	1. místo E. Brunclíková 2. místo E. Švidernochová 3. místo O. Šimkovič
Přírodovědný klokan 8. - 9. ročník	školní	18	1. místo B. Kube
Pythagoriáda 6. - 9. ročník	školní	30	žádný úspěšný řešitel
Komenského únikovka 1 6. - 9. ročník	školní	33	1. místo O. Šimkovič a A. Lorenčíková
Matematický klokan 6. - 9. ročník	školní	30	1. místo kategorie Kadet - O. Šimkovič 1. místo kategorie Benjamin - O. Čala
Komenského únikovka 2 6. - 9. ročník	školní	30	1. místo A. Lorenčíková, A. Plevová, K. Barošová
Minecraft Cup - 5. ročník	školní	48	Jaroslav Šorm

Matematický klokan 4. -5. roč.	školní	48	1. místo - Jan Czank 4. B
Matematická olympiáda 5. roč.	školní	4	Vydra, Benýšek -5. A Gebauer, Juřínek - 5. B
Olympiáda z českého jazyka	školní	15	1. - 2. místo, D. Dvořáková a N. Pulkrábková, 9. A, postup do okresního kola
Recitační soutěž 2. stupně	školní	16	kategorie 6. a 7. r.: N. Bialková a D. Chalupa - postup do obvodního kola, 8. a 9. r. - M. Pelechová a O. Bulavka
literární soutěže	v rámci tříd		vybrané práce zaslány
zeměpisná olympiáda	školní	připraveno, ale nere realizováno z důvodu karantény tříd a učít.	

#### 4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Název soutěže	Úroveň školní či vyšší	Počet účastníků	Výsledky našich žáků
Globetrotter (WIGYM)	blíže neurčeno	5	blíže neurčeno
Okresní kolo AJ	okresní	2	N. Targosz 22. - 28. místo E. Brunclíková 24. místo
Moravskoslezský matematický šampionát	organizovalo Wichterlovo gymnázium	4	neurčeno
Recitační soutěž 4.roč.	obvodní	1	neurčeno
Olympiáda z českého jazyka	okresní	2	D. Dvořáková 29. místo N. Pulkrábková 36. místo z 85

Generace prarodičů – literární soutěž	spoluorganizováno MMO a Moravsko-slezským krajem	3	V. Kraus, 7. C, 1. místo
Macharův Brandýs - literární soutěž			O. Bulavka, 9. A, Cena zámku Brandýs nad Labem
Recitační soutěž	obvodní kolo	4	neuvedeno
"Co se děje v přírodě v zimě a na počátku jara"	obvodní kolo	5	2. místo: Nikola Kupčíková (8. A) 3. místo: Tereza Dokulilová (8. A)
Geologické kladívko	městské kolo	5	6. místo z 21 škol, tým žáků 9. tříd
Porubská atletická olympiáda	obvodní kolo	85	1. místo (2x) Kozáková Elen (50m, dálka), 4. tř. 1. místo Ličková Eliška (kriket), 4. třída 1. místo štafeta 4x60m (Kozáková, Ličková, Barošová, Plevová), 4. tř. 2. místo Malantová Nela (50m), 3. tř. 2. místo Halaša Denis (50m), 5. tř. 2. místo Kuča Jan (600m), 5. tř. 2. místo Zajíc Šimon (kriket), 4. tř. 2. místo Bajuszová Barbora (kriket), 5. tř. 3. místo Novotný Matyáš (kriket), 2. tř. 3. místo Zlatohlávková Ester (kriket), 5. tř.
Vybíjená 5. tříd	obvodní kolo	12	nepostoupili ze základní skupiny

## 4.5 Školní družina

Zájmového vzdělávání se v tomto roce účastnilo v průměru 145 dětí. Jednalo o žáky 1. – 5. ročníku, kteří byli rozděleni do pěti věkově smíšených oddělení. Všech pět oddělení mělo svou kmenovou třídu, pouze denně od 15:00 do 16:00 hodin byly děti sloučeny v jedné učebně.

V průběhu školního roku spolu všechny vychovatelky vzájemně spolupracovaly, organizovaly každodenní chod školní družiny, plánovaly celodružinové akce. Rovněž na pravidelných poradách debatovaly o případných problémech, se kterým se setkaly v jednotlivých odděleních, zvažovaly řešení, navzájem si poskytly rady a návrhy. Každá z vychovatelek úzce spolupracovala se zákonnými zástupci žáků a také s třídními učiteli žáků, které měla ve svém oddělení. O činnosti ve školní družině byli rodiče informováni na webu školy, na Facebooku školy, ve vitríně před vchodem do školy, případně na nástěnce u recepcie školy. Každá z vychovatelek rovněž využívala pro komunikaci s rodiči službu Komens v systému Bakalář.

Vychovatelky realizovaly výchovně vzdělávací program zaměřený na všestranný rozvoj žáků, nabízely dětem pestrou škálu aktivit. Děti zpívaly, tančily, malovaly, tvořily, četly si, získávaly poznatky z oblasti přírody a často se také připravovaly na vyučování, vypracovávaly domácí úkoly. Učily se chápat rovněž význam pravidel, usměrňovat své emoce, respektovat své spolužáky a kamarády, být k sobě ohleduplní a navzájem si pomáhat. Nedílnou součástí aktivit byl především sport. Všechna oddělení hojně využívala školní zahradu a hřiště, kde se vzájemně potkávaly děti z ostatních oddělení. Během příznivého počasí jsme využívaly možnosti vycházek do okolí školy, na přilehlá dětská hřiště s workoutovými prvky. Naopak v zimním období jsme chodili velmi rádi do školní tělocvičny, kde byly pořádány závodivé hry družstev nebo děti hrály oblíbené míčové hry.

Od začátku školního roku jsme museli respektovat nová nařízení a pokyny v souvislosti s pandemií Covid-19. Většina tříd a žáků již naštěstí pobývala fyzicky ve škole i školní družině, přesto nás některá omezení zastihla při plánování a realizaci některých akcí. Hned od prvního dne ve škole byly děti vedeny k návyku zvýšených hygienických opatření. Vysoká nemocnost se bohužel nevyhnula jak dětem, tak také našemu pedagogickému sboru. Nezůstalo bez povšimnutí, že se tato situace negativně projevila na chování dětí, které začaly dané situace zneužívat a přestaly respektovat zavedená pravidla. Do konce školního roku bylo naším velkým úsilím posilování zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi, jejich vzájemné komunikace a tolerance.

Ve velké oblibě mají děti celodružinové akce. V září proběhla akce “Rozhýbej tělo!”. Jak už název napovídá, toto odpoledne bylo věnováno sportovním hrám a soutěžím, které měly dětem přinést především radost z pohybu. Na konci měsíce října se uskutečnila halloweenská akce “Rej strašidel”. Toto odpoledne bylo plné tance a zábavných her za doprovodu hudby, přičemž účast všech dětí ve strašidelných maskách byla opravdu hojná. Od měsíce listopadu do konce ledna celodružinové akce v souvislosti s pandemií koronaviru nemohly probíhat.

V únoru navštívilo družinu maňáskové divadélko Smíšek, jehož představení plné humoru a písniček bylo nabídnuto dětem 1. - 2. tříd. Ve stejném měsíci vyrobil kolektiv dětí 3. oddělení

srdčkovou schránku, do které děti celé družiny následně vhažovaly své vzkazy, dopisy a přání pro kamarády, pedagogy a tajné lásky v rámci Dne sv. Valentýna.

V březnu vyrazily starší děti do nedalekého kina při DK Poklad na projekci animované pohádky Myši patří do nebe. Na přelomu měsíce března a dubna čekala všechna oddělení spousta tvořivé práce. Jednak děti nazdobily 80 velikonočních vajíček na tradiční Kraslicovník na Alšově náměstí a poté vyrobily dárečky k zápisu pro budoucí žáky 1. ročníků.

Den Země byl zrealizován na školní zahradě. Děti si zábavnou, pohybovou i tvořivou formou procvičily znalosti z oblasti ekologie. V květnu měly děti příležitost seznámit se s dravými ptáky. Sokolník Jean Van Coppenolle dětem poskytl skvělou podívanou a rovněž předal bohaté informace o jejich chovu a životě těchto živočichů.

U příležitosti Mezinárodního dne dětí 1. června uspořádaly paní vychovatelky sportovní soutěže pro žáky 2. - 5. oddělení. Za skvělé výkony si děti vysloužily sladkou odměnu v podobě osvěžujících nanuků. Pro žáky 1. oddělení nachystala p. vychovatelka k závěru školního roku odpolední výlet se soutěžemi, hledáním pokladu a opékáním párků na Myslivně.

Přes všechny obtíže se nám výchovně vzdělávací program na školní rok podařilo splnit.

## **4.6 Školní jídelna**

### **4.6.1 Základní údaje**

Školní jídelna je součástí právního subjektu Základní škola Ostrava Poruba, Komenského 668/13, 708 00 Ostrava – příspěvková organizace.

Školní jídelna je součástí budovy školy. V přízemí je umístěná školní kuchyně, sklady potravin a sociální zázemí pro zaměstnance. Školní výdejna a jídelna se nachází v 1. patře, nad školní kuchyní. Veškeré pokrmy jsou vyváženy do prvního patra výtahem.

Jídelna zajišťuje stravování pro žáky, pedagogy a ostatní zaměstnance školy. Dále provozuje doplňkovou činnost - stravování pro cizí strávníky, v létě pro příměstské tábory aj.

Kapacita ŠJ: 800 jídel

Velikost jídelny: 85 míst

Průměrný denní počet obědů: 301

### **4.6.2 Údaje o stravování**

V letošním roce byla nově zavedena možnost výběru ze dvou druhů jídel třikrát týdně, a to v úterý, ve středu a ve čtvrtek. Toto rozšíření služeb bylo přivítáno velmi pozitivně.

V letošním roce se vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařka zaměřily rozšíření jídelníčku o nová jídla – neobvyklá, zdravější s využitím i méně často používaných druhů surovin. Jídelníček byl sestavován s ohledem na zásady zdravé výživy, vařilo se výhradně z čerstvých potravin, využívány byly také výhodné nabídky sezónního ovoce a zeleniny. Snahou školní kuchyně bylo zajistit pestrost, vyváženost jídel a také propagaci zdravého životního stylu.

System objednávání stravy zůstal stejný – jídelna má svůj vlastní software, strážníci jsou registrováni pomocí čipů. Díky programu strava.cz si mohou sami objednávat stravu.

### 4.6.3 Údaje o provozu

Školní jídelna se řídí vyhláškou č. 107/2005 Sb. (o školním stravování), to znamená, že dodržuje výživovou normu a rozpětí finančního limitu na nákup potravin, které jsou stanoveny v této vyhlášce.

Začátek školního roku byl opět doprovázen řadou opatření proti Covid-19, se kterými se pracovnice kuchyně a výdejny musely poprat. Zvládly vše úspěšně a děti i dospělí se mohli stravovat po celou dobu veškerých omezení. Nejpodstatnější bylo dodržovat veškerá hygienická opatření a začlenit je do každodenního provozu.

Během letošního školního roku se ve školní kuchyni prováděly ne jen běžné opravy a údržby. Dokupovaly nové talíře, sklenice, víka na nerezové nádoby, vědra a další drobný inventář v celkové hodnotě kolem 15.000 Kč. Největších akcí, byla její částečná rekonstrukce. Během letních prázdnin byla provedena výměna obkladů v kuchyni i výdejně, které už nevyhovovaly hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

### 4.6.4 Počet uvařených a vydaných jídel za školní rok 2021/2022

7 – 10 let	24 771
11 – 14 let	18 969
15 – a více let	3 543
Zaměstnanci	7 760
Cizí strážníci	4 252
Školní důchodci	381
<u>Celkem</u>	<u>59 676 jídel</u>

### 4.6.5 Aktivity školní jídelny

Během měsíce října proběhla každoroční akce „Pozvi kamaráda bez čipu“, která byla určena především žákům, kteří se nestravovali ve školní jídelně. Cílem bylo prezentovat žákům kvalitní stravu školní jídelny, různorodost pokrmů, nápaditost jídel, která mohou být nejen výživově hodnotná, ale i atraktivní. Akce byla doprovázena soutěží tříd o největší počet žáků přihlášených ke stravování. Vítězná třída vyhrála dort, který upekly paní kuchařky.

Dalším zpestřením pro děti bylo vaření s kuchařem z firmy LaFood v měsíci lednu. Celý den společně s našimi kuchařkami připravoval jídlo a prezentoval je.

Na Velikonoce paní kuchařky připravily nádhernou velikonoční výstavku plnou dobrot, jako například vánočky, mazance, beránky, velikonoční věnce, cukroví, vajíčka aj. Pochoutky pak byly rozdány žákům.



Personál školní jídelny absolvoval školení hygienického minima, vedoucí pak školení dietního stravování ve školních jídelnách. Pravidelně se sledovaly workshopy spojené se školním stravováním.

Od března byla navýšena cena obědů, díky rostoucím nákladům za potraviny, energie apod. Strávníci byli o této změně informováni a nová kalkulace byla aktualizována ve směrnících.

#### **4.7 Žákovská organizace**

Žákovský parlament pracoval dle svého každoročního plánu sestaveného zástupci tříd druhého stupně. Schůzky probíhaly přibližně jednou za tři týdny. Na těchto schůzkách si žáci sdělovali své návrhy a domlouvali se na dalším plánu práce a rozdělení úkolů. Některé rozsáhlejší akce nemohly být vzhledem k protiepidemickým opatřením realizovány, přesto se podařilo uskutečnit celou řadu aktivit – Devátáci patroni prvňáků, Výstava dýní, Mikuláš, Dny naruby, Barevné dny, Den veselých ponožek, Den šílených účesů, Den neobvyklých školních zavazadel, Zápis do prvních tříd, Sbírká České ligy proti rakovině, Krabice přání k 1. máji. Také letos se žákovský parlament staral o galerii v šatnách – „Škola v obrazech“, pokračoval ve sběru víček pro Tomáška, připravoval hlášení do rozhlasu, informace umísťoval na web školy. V únoru se poprvé uskutečnilo setkání zástupců žákovských parlamentů porubských základních škol, kde i naši žáci představili své aktivity.

#### **4.8 Organizace rodičů**

Spolek rodičů dlouhodobě významně podporuje školu finanční výpomocí a organizováním různých aktivit pro žáky, zákonné zástupce i veřejnost. V letošním školním roce opět protipandemická opatření neumožnila organizaci Jarmarku, karnevalu ani diskotéky. Spolek během roku přispěl na kulturní i sportovní akce, slavení různých svátků, odměny pro šikovné žáky. Díky činnosti Spolku bylo uhrazeno:

- doprava žáků na adaptační pobyt pro 6. třídy a ozdravný pobyt 8. ročník,
- odměny účastníkům matematické soutěže Komenského únikovka a konverzační soutěže v Aj,
- odměny nejlepším „sběračům“ papíru,
- odměny žákům spolupracujícím na organizaci akce Dne otevřených dveří,
- odměny dětem zapojeným do soutěží v družině,
- odměny žákům na lyžařském kurzu,
- drobné sladkosti všem dětem na Mikuláše a Den dětí, n
- nákup nových tenisových pálek,
- klíčenky pro žáky devátých ročníků,
- Knižní poukázky jako odměna žákům k vysvědčení – v rámci podpory čtenářské gramotnosti.

#### **4.9 Zprávy o kontrolní činnosti**

##### **Věřejnosprávní kontrola**

Kontrolu provedl: Statutární město Ostrava, městský obvod Poruba – zřizovatel

Termín kontroly: 21. 6. 2022 – 25. 7. 2022 (prezenční forma, online forma, tel. konzultace)

Předmět kontroly: Následná veřejnosprávní kontrola se zaměřením na vnitřní kontrolní systém, plnění kritérií hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti ve smyslu § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o kontrole), ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolní zjištění: Vnitřní kontrolní systém je přiměřeně účinný a funkční. Je nastaven tak, že je schopen eliminovat rizika, která jsou spojena s nakládáním s finančními prostředky a majetkem. Výsledky zjištění dokládají funkčnost vnitřního kontrolního systému spolehlivě informovat o prováděných operacích a jejich průkazném účetním zpracování. Žádná opatření k nápravě nebyla požadována.

### **Kontrola výchovně vzdělávacího procesu**

Kontrolu provedl: Česká školní inspekce Moravskoslezského inspektorátu

Termín kontroly: 9. 5. 2022

Předmět kontroly: zjišťování a analyzování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Kontrolní zjištění: protokol o kontrole nebyl vystaven, šlo pouze o analýzu podmínek vzdělávání a integrace ukrajinských žáků přijatých do školy v souvislosti s uprchlickou vlnou způsobenou válečným konfliktem na Ukrajině.

### **Kontrola zařízení školního stravování**

Kontrolu provedl: Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje v Ostravě

Termín kontroly: 6. 6. 2022

Předmět kontroly: kontrola prostorových podmínek a provozu zařízení – školní jídelna při ZŠ Komenského.

Kontrolní zjištění: nebyly zjištěny nedostatky.

## 5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

### 5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	2	6	8

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	111	32	11	0	154

### 5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	44	10	1	25

### 5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
--	------	------------

### 5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zpráva o realizaci prevence sociálně patologických jevů je uvedena v bodech 5.5 a 5.9.

Zpráva o podpoře dětí se SVP je uvedena v bodě 5. 8.

## **Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pokračovali jsme v systematické péči o „nadané“ žáky na 1. stupni. Dvakrát v týdnu se žáci vzdělávali v rámci ČJ a M v menších skupinách tak, abychom měli více prostoru věnovat se jak žákům „pomalejším“, tak žákům, kteří „zvládají učivo rychleji“. Identifikovali jsme „nadané“ žáky na základě pozorování učitelů, účasti v soutěžích a jejich zájmů, kterým se budeme věnovat i v dalších letech. Vybraní žáci měli obsah vyučovacích hodin obohacený zejména o cvičení zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti a logického myšlení a podporu kreativity, řešili netradiční logické úlohy, hráli Abaku, deskové hry, tvořili prezentace, měli možnost vybírat si úkoly dle svých předpokladů a zaměření. Žáci 5. ročníků se zúčastnili logické olympiády pořádané Mensou, matematické olympiády a Pythagoriády. Talentovaní žáci jsou podporováni i v běžné výuce.

Pedagogové, kteří rozvíjejí systém péče o nadané žáky, spolupracují s neziskovou organizací Z.A.D.E.K., zúčastnili se konference Nadaní žáci v MSK II, absolvovali metodický kurz „Jak pracovat s talenty“ na VŠB-TU a pravidelně se zúčastňovali workshopů koordinátorů nadání v rámci metodické podpory ŠPP. Zorganizovali pro koordinátory nadání z jiných škol ukázkovou hodinu práce s nadanými žáky.

Poznatky i dovednosti využívali pedagogové nejen ve výuce ve třídách 1. stupně a ve skupinách pro nadané žáky, ale sdíleli je také s kolegy, inspirovali se navzájem a pokračovali s vytvářením zásobníku nápadů, který budou v dalších letech doplňovat.

V 1. – 4. třídách proběhl ve spolupráci se školním psychologem výzkum k identifikaci nadaných žáků pro příští školní rok pomocí diagnostických nominačních dotazníků.

## **Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

V průběhu března bylo přijato 15 ukrajinských žáků ve věku od 6 do 15 let, kteří přišli do Poruby v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Protože nebylo v jejich možnostech účastnit se výuky českého jazyka v pověřené škole, byla vytvořena adaptační skupina, kterou vedla rodilá Ukrajinka dlouhodobě žijící v ČR. Konala se také mimořádná rodičovská schůzka s ukrajinskými rodiči, na které byli informováni v ukrajinštině o veškerých povinnostech a právech rodičů i dětí a seznámeni s důležitými dokumenty školy, zejména se Školním řádem. Byly jim předány „individuální vzdělávací plány“ vypracované pro jednotlivé žáky. Škola zajistila ukrajinským dětem bezplatné obědy ve školní jídelně. Po měsíčním adaptačním období, během kterého se děti seznámily se způsobem výuky, prostředím i provozem školy, byly vřazeny dle svého věku do jednotlivých tříd. U 4 žáků se objevily vážné psychické problémy, proto škola zařídila podporu ukrajinsky mluvící psycholožky. Rodiče dětí bohužel odmítli individuální terapii, proto byla spolupráce s psycholožkou ukončena.

## **5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa**

V tomto školním roce nastoupil nový školní psycholog na poloviční úvazek financovaný z projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III“, reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/19\_075/0013577.

Školní psycholog je součástí školního poradenského pracoviště, v němž úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence, kariérovou poradkyní, školní asistentkou a asistenty pedagoga. Mimo školní poradenské pracoviště dále komunikuje a spolupracuje s odborníky z jiných organizací a zařízení (PPP, SPC, Ospod, MŠ a další).

Stejně jako v minulém školním roce byla hlavní náplní práce školního psychologa individuální poradenská a konzultační práce s žáky, jejich zákonnými zástupci, pedagogy školy, práce se třídními kolektivy a krizová intervence.

V prvním pololetí školního roku si psycholog připravil hodinu kariérového poradenství v devátých třídách, jež zahrnovala dotazník volby povolání s nabídkou konzultovat výsledky a plánovanou profesní dráhu na individuálním sezení. Během měsíce listopadu a prosince se školní psycholog podílel na výzkumném projektu ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví, jehož cílem byla standardizace dotazníku depresivity u žáků druhého stupně. Zpětná vazba od výzkumníků byla následně použita pro plánování hodin o duševním zdraví pro školní rok 2022/23, které povede školní psycholog.

Ve druhém pololetí pořádala škola besedu pro rodiče s tématem “Jak komunikovat s pubertákem”, kterou vedl školní psycholog a následně online besedu pro rodiče nastávajících prvňáků, kde spolu s učitelkami prvního stupně odpovídal na dotazy rodičů, jak připravit předškoláky na první třídu. V zimních měsících byl psycholog k dispozici spádovým mateřským školám při screeningu školní zralosti a ve spolupráci s koordinátorem nadaných žáků připravoval nový způsob nominace nadaných žáků v 1. - 4. třídě. Následující měsíce připravoval a vedl preventivní programy zaměřené na přátelské vztahy ve třídách na prvním stupni a ve spolupráci s metodikem prevence zjišťoval a vyhodnocoval klima tříd.

Během celého školního roku se účastnil metodických setkání se školními psychology v Ambulanci klinické psychologie pod vedením PhDr. Petra Niliuse, Ph.D. a metodických setkání školních psychologů skrze projekt OKAP II, kde sbíral inspiraci a dobrou praxi od školních psychologů z celého MSK.

#### **Statistické výstupy za školní rok 2021/2022:**

individuální konzultace s žáky	95
počet žáků v evidenci	22
individuální konzultace s rodiči	21
individuální konzultace s pedagogy	42
třídnické hodiny	40

## **5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga**

Škola nemá zřízenou samostatnou pozici speciálního pedagoga.

## **5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga**

Škola nemá zřízenou pozici sociálního pedagoga.

## **5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce**

Činnost výchovné poradkyně je prováděna v souladu s plánem školního poradenského pracoviště. Na úseku výchovného poradenství je poskytována metodická pomoc v řešení výchovných a výukových otázek, pomoc v procesu integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, při zpracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Výchovný poradce pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, pečuje o žáky z různých etnik a minorit navštěvujících školu, poskytuje služby cizincům se zřetelem k jejich speciálním potřebám. Ve škole je vybudováno příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností, je posílena průběžná a dlouhodobá péče o žáky s neprospěchem ve spolupráci se školní asistentkou a tím jsou vytvářeny předpoklady pro jeho snižování.

V našem školním prostředí převažuje snaha o genderovou vyváženost výchovného poradenství směrem k žákům a jejím prostřednictvím i o stejný postup jednotlivých pedagogů.

Během školního roku proběhlo **15** výchovných a případových komisí, kdy byla nastavena spolupráce za účelem eliminování negativních jevů, z toho 2 na prvním stupni a 13 na 2. stupni. K řešení byly: agresivita dětí, zvýšená absence omluvená zákonným zástupcem, neomluvená absence, spolupráce rodiny se školou, nevhodné umístování záznamů na sociální síť a chování žáků ke spolužákům ve třídě.

V tomto roce probíhaly také konzultace s OSPOD obvodu i města.

Celkem bylo pedagogy zpracováno 25 zpráv pro OSPOD a 4 zprávy pro Policii ČR. Většinou šlo o zprávy na základě žádosti jednotlivých odborů, jen v 1 případě šlo o hlášení ze strany školy.

Výchovná poradkyně spolupracovala úzce se školním psychologem i odbornými lékaři, kteří pracovali s žáky vyžadující pomoc.

Škola má pro žáky zřízenou schránku důvěry.

## **5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence**

Primární prevence vycházela již třetím rokem ze školního preventivního a poradenského programu. V souvislosti s koronavirovou pandemií byla realizace preventivních programů ještě v 1. pololetí omezena. Přesto se podařilo uskutečnit 20. – 24. září 2021 adaptační kurz pro žáky 6. ročníků v hotelu Cherry na Horní Bečvě. Tato akce byla pozitivně hodnocena pedagogy, žáky i rodiči. Proto bychom v této akci chtěli pokračovat i v příštích letech.

Pod vedením Bc. Veličky proběhly preventivní programy ve všech šestých a sedmých ročnících. Katedra psychologie pod vedením pana Kunderáta provedla na škole 26. a 27. ledna 2022 výzkum vztahů mezi žáky 2. stupně. Tento výzkum začal již v loňském roce. Cílem bylo zjistit vztahy mezi žáky jednotlivých tříd. S výsledky pracoval školní psycholog, který je vhodným způsobem prezentoval třídním učitelům.

Metodička prevence spolupracovala podle potřeby se všemi členy školského poradenského pracoviště, především se školním psychologem a výchovnou poradkyní.

Ve spolupráci se zástupcem ředitelky Mgr. T. Bjačkem připravila adaptační kurz pro žáky budoucích 6. ročníků. Zapojila se také do realizace dotazníkového šetření „Klima třídy“, které připravil školní psycholog.

Metodička prevence se zúčastnila v červnu semináře metodiků prevence pořádaných PPP Poruba.

## **5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce**

Činnost kariérového poradce pokračovala v souladu se Školním preventivním a poradenským programem. Hlavní náplní byla především pomoc při výběru střední školy, zprostředkovávání informací žákům a jejich rodičům a vykonávání administrativní činnosti spojené s podáváním přihlášek na střední školy.

Již třetím rokem byla škola zapojena do programu na podporu rozvoje kariérového poradenství ve vybraných základních školách, který byl realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy. Program byl postaven především na spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, který kariérovým poradcům nabízel velmi kvalitní metodickou podporu, pomáhal při zprostředkování exkurzí do firem, umožnil také pravidelné setkávání kariérových poradců.

Oblast výchovy k volbě povolání je trvale zahrnuta do školního vzdělávacího programu v rámci předmětu „Praktické činnosti – svět práce“ pro osmý a devátý ročník. Tento předmět je vyučován přímo kariérovým poradcem. K snadnějšímu rozhodnutí s výběrem střední školy napomáhají skupinové aktivity v rámci výuky, webové aplikace, žákovská portfolia v papírové i online podobě a individuální konzultace s kariérovým poradcem a školním psychologem.

I v letošním školním roce se některé aktivity mohly uskutečnit pouze v online podobě. Jednalo se především o veletrh středních škol, který bychom za běžného provozu navštívili na výstavišti Černá louka v Ostravě. Online jsme se spojili také s několika firmami, které žákům představily svou činnost – Railsformers, Slezská diakonie a Policie ČR. Osobně jsme se mohli zúčastnit akce „Tvoje škola je hned za rohem“, kde porubské střední školy představily svou nabídku studijních oborů, dále exkurze ve Vědecké knihovně Ostrava a žáci osmých ročníků navštívili Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání spadající pod Úřad práce v Ostravě. V naší škole nás pak navštívili zástupci gymnázia Educ Janet a Střední školy elektrotechnické Ostrava. V oblasti volby povolání byly přínosem pro žáky i další místa a akce, na které žáci zavítali především s třídními učiteli – Zlepši si techniku, Fajna dílna, Třída vynálezců, Art and Science.

## 5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Na realizaci EVVO se podíleli všichni žáci i zaměstnanci školy, aktivity byly zařazovány do běžné výuky, případně realizovány formou akcí mimo školu.

Nadále jsme byli zapojeni do sítě škol M.R.K.E.V., mezinárodního programu Ekoškola, celostátního projektu RECYKLOHRANÍ (sběr použitých baterií a elektrozařízení), ODPADÁČKU – sběr použitého oleje. V rámci akce Zelený strom jsme letos opět sbírali papír.

V rámci projektu „Recyklohraní aneb Uklid'me svět“ jsme se letos zapojili do mnoha vypsanych výzev. „Spočítej si vodní stopu aneb Krtek vám napoví“ – zde se žáci seznámili s principem výpočtu vodní stopy a významem šetření vodou v běžném životě. Projekt „Lovci a sběrači aneb Mamutí dopad mobilů na životní prostředí“ je seznámil s důležitými prvky, které mobily obsahují, s důrazem na recyklaci některých kovů, aby se šetřily přírodní zdroje. „Závody naruby“ formou hry umožnily vítězit těm hráčům, kteří omezili nákup nových věcí a dali šanci těm, které jim dobře slouží. „Velká kompostová výzva“ se týkala významu organických zbytků a šetrnější spotřeby potravin. V plnění úkolů jsme byli natolik aktivní, že jsme v Celoroční hře Recyklohraní získali sedmé místo v kraji, celkově jsme 83. z 3839 zapojených škol. To je skvělý výsledek, na který jsme právem hrdí.

Žáci ve všech třídách třídí odpad na papír a plast, pečují o pokojové rostliny ve třídách i na chodbách, dbají na estetizaci tříd. I letos během podzimních měsíců žáci sbírali žaludy a kaštiny, které odevzdali mysliveckému sdružení. Žáci se účastnili vycházek do blízkého okolí, kde poznávali kulturní i přírodní prvky, pozorovali koloběh přírody, sbírali přírodniny, ze kterých vyráběli v rámci výchov různé výtvary. Žáci také sledovali a přikrmovali zvířecí obyvatelé naší školní zahrady, především v zimních měsících.

Na školních webových stránkách jsme zveřejňovali průběžně aktuality – například ke Dni Země, plněným výzvám z Recyklohraní, z akcí mimo školu i Ekokurzu nebo projektových dnů. Fotografie mají třídy i na svých webových stránkách.

V letošním školním roce jsme poprvé realizovali nový předmět Badatelská výuka pro 7. ročník, kde žáci samostatně aktivně pracovali na praktických úkolech z oblasti EVVO, prakticky si vyzkoušeli badatelské metody výuky a poznávali živou a neživou přírodu formou praktických pokusů.

Listopadové projektové dny s názvem „Nech brouka žít“ se zaměřily na význam a poznávání různých druhů hmyzu. Žáci se věnovali širokému spektru aktivit, od tvorby modelů po drobnou ochutnávku...

Na školním pozemku probíhaly pěstitelské práce, žáci se starali o zasazené stromy a keře, množili a přesazovali také rostliny pro školní chodby a třídy, pomáhali poznávat a odstraňovat škůdce na pokojových rostlinách.



Navštívili jsme také programy Ostravské univerzity, Dolní oblasti Vítkovic, VŠB, Hvězdárny a planetária VŠB, SŠ Zahradnické, OZO související s problematikou EVVO.

Žáci II. stupně se v dubnu zúčastnili ozdravného pobytu s prvky EVVO v Karlové Studánce.

V rámci Šablon III jsme v červnu realizovali projektové dny mimo školu ve spolupráci s přírodovědným zážitkovým centrem URSUS Dolní Lomná pro 7. roč. a projektový den ve škole pro 4. roč., který zajišťovala Stanice mladých přírodovědců v Ostravě-Porubě. Všechny programy umožnily žákům upevnit si znalosti získané ve škole zajímavou a interaktivní formou.

## 6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

### 6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2021	počet odkladů 2022	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2022/2023
91	16	21	46

### 6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	2	0	4	6
umělecké školy	0	0	2	2
střední odborné školy 4 leté obory	0	0	21	21
střední odborné školy 3 leté obory	0	0	16	16
odborné školy 2 leté obory	0	0	0	0

## 7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	38	40	38	36		3		1		
2.	70	69	64	63	5	6			1	
3.	53	53	49	45	4	8				
4.	49	51	40	39	9	11		1		
5.	48	50	33	29	15	21				
první stupeň celkem	258	263	224	212	33	49		2	1	
6.	39	43	18	20	21	23				
7.	67	72	21	28	45	44	1			
8.	40	40	9	13	27	25	4	2		
9.	42	43	16	15	23	28	3			
druhý stupeň celkem	188	198	64	76	116	120	8	2		
<b>CELKEM</b>	<b>446</b>	<b>461</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>149</b>	<b>169</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	

## 7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.		1				1				
2.		8								
3.				2						
4.	2	9		3		1				
5.	8	19	3	6	1	1				
první stupeň	10	37	3	11	1	3				
6.	18	15	6	9	1	3				
7.	17	30	8	11	2	7		1		
8.	14	14	10	10	4	6		4		2
9.		6	2		1	4				
druhý stupeň	49	65	26	30	8	20		5		2
<b>CELKEM</b>	<b>59</b>	<b>102</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>23</b>		<b>5</b>		<b>2</b>

## 7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	36252	36232	20	78,94	0,04
2. pololetí	34357	34229	128	74,25	0,28
<b>CELKEM</b>	<b>70609</b>	<b>70461</b>	<b>148</b>	<b>153,19</b>	<b>0,32</b>

## 8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

### 8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
<b>Inkluze, prevence soc. patologickým jevům, výchovné poradenství</b>			
Žák s ADHD/ADD ve výuce	KVIC	1	8
Práce se skupinami dětí či žáků, které nás stojí hodně sil	KVIC	28	16
Primární logopedická prevence pro učitelky běžných tříd v MŠ a ZŠ	Hello	2	40
Práce s dítětem s projevy náročného chování	KVIC	1	8
Setkávání asistentů pedagoga	Dohodneme se, z.s. OKAP II	1	25
Rozvoj všímavosti a pozornosti žáků	KVIC	4	8
<b>dopravní výchova, tělesná výchova, zdravotní výchova, bezpečnost a ochrana člověka</b>			
Ochrana člověka za mimořádných okolností ve ŠVP	Hasičský záchranný sbor MSK	2	2
Zdravotní tělesná výchova v rámci ZŠ	Infra	1	8
<b>Polytechnická gramotnost</b>			
<b>Čtenářská gramotnost</b>			
Školní knihovna	OKAP	1	12

6 klíčových měkkých kompetencí pro žáky – trénink pro učitele	KVIC	1	8
RWCT	OKAP	2	80
<b>Počítačová gramotnost a výuka online</b>			
Vzděláváme na dálku. Nové aplikace a aktivizační nástroje pro práci se žáky, které lze v online učebně využít.	KVIC	30	8
Digitální technologie a jejich využití v rámci výuky jednotlivých předmětů	NPI	1	2
Programování v Arduino	KVIC	2	24
<b>Přírodovědná gramotnost</b>			
Aktuální trendy ve vybraných chemických oborech	Vzdělávací institut Letec	1	8
Jak na rozvoj kreativity a iniciativy žáků v přírodovědných předmětech na ZŠ	NPI	2	8
O nerostech a jak na ně	KVIC	2	8
Odborný geovědní seminář	VŠB-TU	1	5
<b>Environmentální výchova</b>			
Potravinová bezpečnost jako klíčový faktor udržitelnosti, ekoabeceda	Recyklohraní, o.p.s.	1	1,5
<b>Matematická gramotnost</b>			
Škola Hejného metody na 2. stupni	H-mat, o.p.s.	1	16
Geometrie činnostně	Tvořivá škola	1	4

Škola Hejného metody na 1. stupni	H-mat, o.p.s.	1	32
<b>Osobnostně sociální rozvoj</b>			
Asertivita v pedagogické praxi	Z+M partner, s.r.o.	1	8
Koučovací techniky v práci pedagoga	Proudaktivit, Ilona Mičková	1	8
Pozitivní myšlení	Proudaktivit, Ilona Mičková	1	8
6 klíčových měkkých kompetencí pro žáky – trénink pro učitele	KVIC	1	16
Structogram, triogram	KVIC	1	16
Typologie MBTI jako cesta k sebepoznání a spolupráci v týmu	KVIC, OKAP II	1	16
Motivace a demotivace v základní škole	Kaomat	32	8
<b>Jazykové vzdělávání</b>			
JOLLY PHONICS A BODY ENGLISH	ÚMOb	12	8
Angličtina s Katkou	ÚMOb	4	40
<b>Řízení a management školy</b>			
Konference Lepší škola 2021	EDUin, o.p.s.	1	8
Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	KVIC	1	4
Rovné příležitosti v Ostravě	RRPVO III - SMO	1	4
Vedení školy a adaptační období začínajícího učitele	NPI	1	16

Role lídra, principy vůdcovství	Proudaktivit, Ilona Mičková	1	8
Zkušenosti s tandemovou výukou	NPI	1	1
<b>Vzdělávání nepedagogických pracovníků</b>			
Dietní stravování v zařízeních moderní kuchyně		2	3
Hygienické minimum pro kuchaře a kuchařky		5	8
Vaření s profesionálním kuchařem z firmy La Food		5	6
Seminář Moderní kuchyně		2	3
Hygienické minimum ve stravovacích službách		2	8

## 8.2 Hodnocení školení

### JOLLY PHONICS A BODY ENGLISH

Školení se zúčastnili všichni vyučující anglického jazyka a byli jím nadšeni. Oceňovali vstřícný přístup lektorky, její zapálenost a energii, smysluplnost, inspirativnost a ucelenost nové výukové metody, přístupnost a kvalitu výukových materiálů. Byli nadšeni tím, jak tato metoda aktivizuje děti. Rozhodli se této metodě věnovat i nadále a obohatit ji o Jolly Body English.

### VZDĚLÁVÁME NA DÁLKU. NOVÉ APLIKACE A AKTIVIZAČNÍ NÁSTROJE PRO PRÁCI SE ŽÁKY, KTERÉ LZE V ONLINE UČEBNĚ VYUŽÍT – 1. SKUPINA

Účastnila se polovina pedagogů. Kritizovali velmi slabou úroveň lektora, jeho monotónní a zdouhavý projev, nedostatečnou odbornou připravenost, neochotu přizpůsobit program požadavkům účastníků.

### VZDĚLÁVÁME NA DÁLKU. NOVÉ APLIKACE A AKTIVIZAČNÍ NÁSTROJE PRO PRÁCI SE ŽÁKY, KTERÉ LZE V ONLINE UČEBNĚ VYUŽÍT – 2. SKUPINA – JINÝ LEKTOR

Účastníci pochválili vstřícný přístup lektora, srozumitelnost výkladu a podrobné vysvětlení nových aplikací, zaměření na praktické využití představených nástrojů.

### PRÁCE SE SKUPINAMI DĚTÍ ČI ŽÁKŮ, KTERÉ NÁS STOJÍ HODNĚ SIL



Pedagogové byli nadšeni jak obsahem školení, tak osobností lektora. Ocenili vzdělávání jako obohacující, záživné, z praxe a pro praxi, a navíc podané zábavnou formou.

□ POKROKY A AKTUÁLNÍ TRENDY VE VYBRANÝCH CHEMICKÝCH OBORECH

Čtyři přednášky byly ohodnoceny jako velmi přínosné seznámení s novinkami a souvislostmi z několika chemických oborů, např. přednáška o lécích a postupu hledání nových léčiv a o jaderné energetice – lze dobře využít ve výuce.

□ JAK NA ROZVOJ KREATIVITY A INICIATIVY V PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTECH NA ZŠ

Účastníci si mohli sami vyzkoušet velké množství aktivit, byli vedeni k úvaze, jak vybalancovat množství informací s praktickou částí. Vzdělávání bylo zaměřeno také na práci s nadanými žáky v oblasti chemie a fyziky.

□ PŘEDCHÁZENÍ VZNIKU ODPADŮ Z POTRAVIN A JEHO ZAŘAZENÍ VE VÝUCE

Školení přineslo zajímavé postřehy pro výuku přírodopisu i pro školní jídelny, bylo zmíněno, že příspěvkové organizace pořád nevydané jídlo musí považovat za odpad, nelze je smysluplně využít.

□ ZAŘAZENÍ TÉMAT PVO Z POTRAVIN A POTRAVINOVÁ BEZPEČNOST DO VÝUKY ZŠ A SŠ

Přínosné školení svými úvahami na téma udržitelnosti, využívání zemědělské půdy, předcházení vzniku odpadů, Zajímavé podněty především pro diskusi se staršími žáky. A motivaci u menších.

□ 6 KLÍČOVÝCH MĚKKÝCH KOMPETENCÍ

Seminář zapojil učitele do aktivit, které rozvíjejí všechny typy kompetencí. Byly představeny soubory lekcí a pracovní listy Agentury Kompetence pro život, a to napříč předměty. Účastníci si vyzkoušeli aktivity z různých oblastí, několik hotových lekcí si prožili jako studenti. Materiály v digitální podobě i tištěné verzi pak mohli využít při výuce.

□ MODERNÍ LITERATURA PRO DĚTI A MLÁDEŽ - 2. STUPEŇ

Velmi přínosný informační seminář, na kterém lektorka nabídla desítky tipů na četbu žáků napříč nakladatelstvími. Předložený seznam titulů pomohl učitelům při výběru titulů pro čtenářské lekce i při nákupu knih do školní knihovny.

□ PRIMÁRNÍ LOGOPEDICKÁ PREVENCE PRO UČITELKY BĚŽNÝCH TŘÍD MŠ A ZŠ

Velmi přínosný kurz, obsáhla teoretická část příjemných lektorek z praxe byla doplněna praxí, která probíhala přímo v logopedických třídách MŠ a v logopedické hodině pro jedno dítě. Kurz mi přinesl spoustu inspirace do hodin českého především v 1. a 2. třídě.

□ ČTENÍM A PSANÍM KE KRITICKÉMU MYŠLENÍ

Podrobné a obsáhlé seznámení s metodami RWCT, bylo přínosné pro výuku nejen českého jazyka, ale i dalších předmětů. Účastníci obohatili své dovednosti také díky sdílení s ostatními pedagogy z různých škol. Metody kritického myšlení pedagogové již zapojili do výuky.

- ŠKOLENÍ PRO KARIÉROVÉ PORADCE - ZÁŘÍ - ČERVEN - 9 HODIN.

Vzdělávací setkávání pro kariérové poradce pořádal Moravskoslezský pakt zaměstnanosti. Byly velmi přínosné, účastníci jednak získali nové materiály, jednak si s dalšími kolegy vyměnili poznatky z praxe.

## 9 KLIMA ŠKOLY

### 9.1 Výsledky a opatření

Šetření se zúčastnilo:

- 84 rodičů, tj. pouze 9 % celkového počtu rodičů, výsledky jsou tudíž statisticky nevýznamné, oproti loňskému roku jde o pokles o 69 %, v porubských školách jde o celkový pokles pouze o 15 %,
- 205 žáků 5. až 9. tříd (šetření proběhlo ve škole),
- 25 vyučujících, 4 odborní pracovníci, tj. celkem 28 učitelů a 1 psycholog, tj. 91 %.

Stručné vyhodnocení výsledků

1. Hodnoty školy ve všech oblastech SPOKOJENOST RODIČŮ, ŽÁKŮ, UČITELŮ, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ **odpovídají průměrným hodnotám** všech porubských základních škol, tj.: 74 %, 70 %, 82 %, 80 %.  
Oproti loňskému roku došlo k lehkému snížení spokojenosti v řádu několika procent, což je statisticky nevýznamné, navíc v letošním roce se žáci vrátili do prezenční výuky a ne všem to vyhovuje, protože si zvykli během dvou covidových let zůstat doma.
2. Největší **spokojenost** účastníků vzdělávání panuje v oblastech:
  - Jasnost a srozumitelnost pravidel chování – žáci, rodiče
  - Práce ŠPP - žáci
  - Osobní ručení za kvalitu školy, dobré vztahy, ŠPP, smysluplnost práce, inspirativnost výuky, profesní a osobní rozvoj – učitelé
3. **Nejkritičtější hodnocení** účastníků vzdělávání panuje v oblastech:
  - Možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor, respektování individuálních potřeb – žáci
  - Málo výrazně, ale soustavně klesá pochopení smyslu učení u žáků a srozumitelnost učiva – žáci
4. Ve srovnání s minulým školním rokem se vylepšilo hodnocení učitelů v oblasti užívání formativního hodnocení, jsme dokonce nad průměrem porubských škol.
5. V poznámkách k odpovědím žáci uváděli především požadavek nových šaten – nákup šatních skříní.

Opatření

Výsledky dotazníkového šetření byly probrány na pedagogické radě, třídní učitelé o nich diskutovali s žáky, na třídních schůzkách je prezentovali rodičům.

V dalším školním roce se zaměříme na to, aby žáci více chápali smysl učení, při přípravách na výuku budeme důsledně pracovat s cíli vyučovací hodiny. Tomuto tématu bude věnovat i sdílení sborovny. Vedení školy i vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení budou celý rok sledovat posun pedagogů v této oblasti.

Vzhledem k množství dalších úkolů, na které se chceme v příštím roce zaměřit, se budeme věnovat pouze tomuto jednomu úkolu.

## 10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 10.1 Schválené příspěvky pro rok 2021

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	3 250 000	3 310 000
<i>z toho účelově vázáno</i>	<i>90 000</i>	<i>0</i>
ÚP (účelové příspěvky)	0	239 861
<b>příspěvek zřizovatele celkem</b>	<b>3 250 000</b>	<b>3 603 861</b>
dotace SMO - projekt Rovný přístup...	320 000	319 661
dotace SMO - kariérový poradce	40 000	40 000
<b>příspěvek SMO celkem</b>	<b>360 000</b>	<b>360 000</b>
přímé prostředky MSK - ÚZ 33353	32 458 750	32 826 368
<i>z toho účelově vázáno - platy</i>	<i>23 090 632</i>	<i>23 281 474</i>
<i>z toho účelově vázáno - OON</i>	<i>0</i>	<i>96 300</i>
Rozvojový program MSK - ÚZ 33079	0	0
<i>z toho účelově vázáno - platy</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<b>příspěvek MSK celkem</b>	<b>32 458 750</b>	<b>32 826 368</b>
dotace EU projekt Pracujeme společně II.	632 153	625 193
dotace EU projekt Pracujeme společně III.	0	185 028
<b>příspěvek EU celkem</b>	<b>632 153</b>	<b>810 221</b>
<b>příspěvek včetně dotací celkem</b>	<b>36 700 903</b>	<b>37 600 051</b>

## 10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	1 970 000	1 263 738	381 368	1 645 106
výnosy z pronájmů	170 000	0	163 915	163 915
výnosy z prodeje karet a čipů	15 000	0	12 120	12 120
jiné výnosy z vlastních výkonů	365 940	275 500	0	275 500
čerpání fondů	335 000	158 420	0	158 420
ostatní výnosy	23 000	19 005	16 358	35 363
úroky	2 000	553	0	553
<b>celkem</b>	<b>2 880 940</b>	<b>1 717 216</b>	<b>573 761</b>	<b>2 290 977</b>

## 10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 129 400	1 624 987	181 810	1 806 797
spotřeba energie	2 495 000	2 389 792	85 994	2 475 786
prodané zboží	15 000	0	11 796	11 796
opravy a udržování	356 400	299 566	51 342	350 908
cestovné	0	0	0	0

ostatní služby + nákl. na repr.	950 310	808 527	9 996	818 523
mzdové náklady	195 000	97 100	57 847	154 947
zákonné odvody	68 100	0	19 561	19 561
zákonné sociální náklady + ZPO	4000	0	1 454	1 454
manka a škody + pokuty	5000	3 398	0	3 398
DDHM nad 3.000 Kč	150 000	113 564	1 656	115 220
ostatní náklady z činnosti + úroky	36 000	32 718	0	32 718
odpisy	73 290	75 492	5 520	81 012
<b>celkem</b>	<b>6 477 500</b>	<b>5 445 144</b>	<b>426 976</b>	<b>5 872 120</b>

#### 10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v Kč)
hrubé mzdy	24 115 000	24 113 287
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	8 920 000	8 915 347
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	691 000	683 347
podpůrná opatření - pomůcky	3 000	2 882
DVPP	112 000	111 700
cestovné	5 000	3 228
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	71 000	70 876

zákonné pojištění Kooperativa	96 000	95 523
<b>celkem</b>	<b>34 0130 000</b>	<b>33 996 190</b>

## 10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2021 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	40 490 500	39 441 334	426 976	39 868 310
výnosy	36 893 940	35 713 406	573 761	36 287 167
příspěvek	3 250 000	3 603 861	0	3 603 861
<b>výsledek hospodaření</b>		<b>-124 067</b>	<b>146 785</b>	<b>22 718</b>

## 10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

V roce 2021 byla finančně náročnější akcí výměna linolea v učebně PC nahoře, ve které byly opraveny také elektrické rozvody. Hodnota těchto opravy činila 138 tis. Kč. Tyto opravy byly částečně financovány s použitím fondu investic - 50 tis. Kč. Celková částka použita na opravy v roce 2021 činila 351 tis. Kč.

V roce 2021 nebyly realizovány žádné investice.

## 11 PŘÍLOHY

Ročenka 2021 – 2022